

# **LAPORAN INDIVIDU**

## **Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II)**

**Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan  
PPL II yang telah dilaksanakan di SLB Negeri 1 Bantul**



**Disusun oleh :**

**Sina Dwi Permatasari**

**11103244051**

**PLB A 2011**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

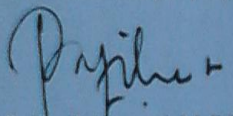
Laporan Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2014. Lokasi SLB Negeri 1 Bantul ini telah disetujui dan disahkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Nama : Sina Dwi Permatasari  
NIM : 11103244051  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SLB Negeri 1 Bantul dari tanggal 6 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 23 September 2014

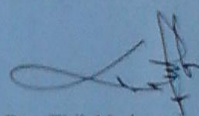
Dosen Pembimbing Lapangan



Rafika Rahmawati, M. Pd.

NIP. 19820408 200604 2 002

Guru Pembimbing



Dra. Titik Nurhayati

NIP. 19610519 2007 01 2 002

Mengetahui,

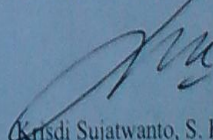
Kepala Sekolah SLB N 1 Bantul



Muh. Basuni, M. Pd.

NIP. 19700102 199702 1 006

Koordinator PPL-KKN



Krisdi Sujatwanto, S. Pd.

NIP. 19750110 200501 1 007

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas Karunia-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan kegiatan PPL di SLB N 1 Bantul dengan lancar. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban dari pelaksanaan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 6 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 dan dilaksanakan di SLB N 1 Bantul.

Pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmad Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Rafika Rahmawati, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah banyak memberikan bimbingan, dukungan, dan masukan sejak permulaan penerjunan PPL hingga penyusunan laporan.
3. Muh. Basuni, M. Pd. selaku Kepala Sekolah SLB N 1 Bantul yang telah memberikan izin mahasiswa untuk melaksanakan PPL di SLB N 1 Bantul.
4. Krisdi Sujatwanto, S. Pd. selaku koordinator PPL SLB N 1 Bantul yang telah membimbing kami dengan penuh rasa tanggung jawab.
5. Dra. Titi Nurhayati selaku Guru Pembimbing yang telah bersabar hati meluangkan waktunya dan memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL di SLB N 1 Bantul.
6. Semua guru kelas yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan praktik mengajar di kelasnya.
7. Bapak/Ibu Guru dan Karyawan SLB N 1 Bantul yang banyak membantu dan memberikan berbagai masukan yang bermanfaat dalam pelaksanaan PPL.
8. Segenap siswa-siswi SLB N 1 Bantul yang telah membantu kelancaran program PPL.
9. Bapak Ibu tercinta dan keluarga di rumah atas doa dan segala motivasi baik moral maupun material.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Semoga laporan ini selanjutnya dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca dan lembaga atau pihak-pihak terkait. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan dan sangat jauh dari kesempurnaan. Semoga laporan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23 September 2014

Penyusun

Sina Dwi Permatasari

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b>	<b>v</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
A. Analisi Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
<b>BAB II PEMBAHASAN</b>	<b>10</b>
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan	12
C. Analisi Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	20
a. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	20
b. Analisis Hasil Program Pembelajaran	21
<b>BAB III PENUTUP</b>	<b>32</b>
A. Kesimpulan	32
B. Saran	33
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>vi</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

LAMPIRAN 1. MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY

LAMPIRAN 2. LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

LAMPIRAN 3. LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

LAMPIRAN 4. RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN

LAMPIRAN 5. DOKUMENTASI

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**TAHUN 2014**

**Oleh : Sina Dwi Permatasari**  
**NIM: 11103244051**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan yang bertujuan membekali mahasiswa kelak dalam menghadapi dunia kerja. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa tentang kompetensi yang harus dimiliki sebagai calon guru. Kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta dimulai dari PPL 1 yang bertujuan untuk melakukan observasi dan asesmen terhadap Anak Berkebutuhan Khusus. Dilanjutkan dengan kegiatan PPL 2 yang dilaksanakan mulai tanggal 6 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Dalam kegiatan PPL 2 ini mahasiswa terjun langsung ke lapangan untuk praktik mengajar layaknya seorang guru.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SLB N 1 Bantul ini menggunakan sistem *rolling class* mulai dari kelas Taman Kanak Awal sampai dengan kelas dasar 6. Praktik mengajar dilakukan sebanyak 10 kali pertemuan, diantaranya 8 kali pertemuan praktik terbimbing dan 2 kali pertemuan akhir praktik mandiri. Dimana praktik terbimbing mahasiswa masih dapat konsultasi mengenai Rancangan Program Pembelajaran dengan guru kelas/ guru mata pelajaran dan guru pembimbing. Mahasiswa juga masih diberi pengarahan dalam proses pembelajaran. Sedangkan praktik mandiri mahasiswa tidak konsultasi dengan guru kelas/ guru mata pelajaran dan guru pembimbing mengenai Rancangan Program Pembelajaran. Mahasiswa juga tidak diberikan bantuan dalam proses pembelajaran. Dalam kegiatan PPL 2 ini mahasiswa tidak hanya mengampu 1 mata pelajaran. Akan tetapi mengampu berbagai mata pelajaran sesuai dengan jadwal yang ada. Diharapkan kegiatan ini bermanfaat bagi pihak sekolah, khususnya berguna dalam memajukan pendidikan bagi anak-anak tunarungu.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan atau yang sering disebut dengan PPL adalah suatu kegiatan belajar mahasiswa yang dilaksanakan langsung di lapangan dengan mengaplikasikan pengetahuan yang telah diperoleh di bangku perkuliahan. PPL merupakan salah satu usaha yang dilakukan Universitas Negeri Yogyakarta bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa dalam hal pengalaman mengajar., memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, tanggung jawab, disiplin, kemandirian, serta meningkatkan kemampuan dalam memecahkan permasalahan yang dihadapi. Selain itu juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar beradaptasi dengan lingkungan tempat/ lembaga untuk bekerja dengan menghadapi berbagai permasalahan yang ada di dunia kerja secara langsung.

Prosedur yang dilaksanakan pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Universitas Negeri Yogyakarta melalui 2 proses yakni PPL 1 dan PPL 2. PPL 1 merupakan kegiatan observasi dan asesmen pada beberapa subyek yang akan diberikan tindak lanjut pada PPL 2. PPL telah dilaksanakan pada semester 6. Kemudian dilanjutkan PPL 2 yang dilaksanakan pada semester khusus ini. Kegiatan ini dapat dijadikan bekal mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai calon pendidik yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sesuai dengan kompetensi pendidik. Seperti yang dijelaskan pada Undang-Undang Nomor 14 tentang guru dan dosen tahun 2005, yakni ada 4 kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

#### **A. Analisis Situasi**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL sangat dibutuhkan analisis situasi mengenai kondisi fisik maupun non fisik di SLB N 1 Bantul. Analisis situasi ini bertujuan untuk menggali potensi dan kendala yang ada di lembaga tersebut sebagai acuan untuk merumuskan program kegiatan. Informasi didapatkan melalui kegiatan observasi dengan mengamati keadaan sekolah secara langsung, meliputi pengamatan fasilitas yang ada, sarana dan prasarana, serta proses pembelajaran dalam sekolah. Selain pengamatan mahasiswa melakukan wawancara dengan pihak sekolah. Adapun hasil dari observasi yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Identitas Sekolah :
  - a. Nama Sekolah : SLB Negeri 1 Bantul  
(Eks.SLB Negeri 3 Yogyakarta)
  - b. Status Sekolah : Negeri
  - c. Jenis Pelayanan : - Tunanetra (A)  
- Tunarungu (B)

- Tunagrahita Ringan (C)
- Tunagrahita sedang (C1)
- Tunadaksa (D)
- Tunadaksa Ringan (D1)
- Autis

d. Alamat Lengkap :

Jalan/desa : Jalan Wates 147, km.3, Ngetisharjo  
 Kecamatan : Kasihan  
 Kabupaten : Bantul (kode pos:55182)  
 Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta  
 Nomer Telepon : (0274) 374410  
 Nomor Fax : (0274) 378990  
 e-mail : [slbn1bantul@yahoo.co.id](mailto:slbn1bantul@yahoo.co.id)  
 Website : [www.slbn1bantul.sch.id](http://www.slbn1bantul.sch.id)

## 2. Visi, Misi, dan Tujuan

### a. Visi SLB N 1 Bantul

- 1) Terwujudnya SLB N 1 Bantul sebagai Lembaga Pendidikan yang menyelenggarakan pelatihan ketrampilan yang berkualitas sesuai dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- 2) Memenuhi kebutuhan sarana dan prasarana pembelajaran serta layanan program khusus sesuai kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- 3) Mempersiapkan anak berkebutuhan khusus menjadi manusia yang mandiri.

### b. Misi SLB N 1 Bantul

Untuk mencapai visi tersebut, SLB N 1 Bantul menetapkan misi sebagai berikut :

- 1) Memberikan layanan pembelajaran yang berkualitas sesuai dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- 2) Mengembangkan pusat sumber pendukung penyelenggaraan system pendidikan inklusi mulai dari jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah
- 3) Menyelenggarakan rehabilitasi secara professional dengan layanan medis, social, psikologis dan vokasional
- 4) Meningkatkan professional tenaga pendidik, kependidikan dan non kependidikan
- 5) Memiliki system manajemen dan keuangan yang transparan, akuntabel dan partisipatori



- 6) Menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusi, ramah dn aksesbel untuk semua warga sekolah
- 7) Menggunakan teknologi informasi yang handal
- 8) Memperluas jaringan dan peran serta masyarakat dan dunia usaha dalam layanan pendidikan, pelatihan dan penempatan siswa

c. Tujuan SLB N 1 Bantul

Untuk mencapai cita-cita lembaga, maka SLB N 1 Bantul perlu menetapkan tujuan dari rencana induk pengembangan sekolah yang ditetapkan sebagai program jangka menengah sebagai berikut. Pada akhir tahun pelajaran 2014/2015 SLB N 1 Bantul telah

- 1) Menyelenggarakan pembelajaran yang didasarkan pada kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang telah disesuaikan dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- 2) Menyelenggarakan pembelajaran yang menggunakan strategi, metode, media dan teknik evaluasi yang disesuaikan dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- 3) Menyelenggarakan pendekatan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan
- 4) Menyelenggarakan system pembelajaran secara inklusif melalui kerjasama dengan sekolah regular
- 5) Menyelenggarakan pelatihan ketrampilan yang berbasis kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa serta disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat
- 6) Menyelenggarakan habilitasi dan rehabilitasi secara professional dengan layanan medis, social, psikologis dan vokasional bagi warga sekolah ( termasuk sekolah inkulsi) dan masyarakat di lingkungan sekolah yang membutuhkan
- 7) Menyelenggarakan pemenuhan sarana dan prasarana yang diperlukan bagi kelancaran proses pembelajaran dan layanan siswa
- 8) Menyelenggarakan dan mengikutsertakan para tenaga didik dan kependidikan dalam berbagai pelatihan, lanjutan studi dan sertifikasi sehingga tenaga pendidikan dan kependidikan memenuhi satndar nasional pendidikan
- 9) Menyelenggarakan system manajemen berbasis sekolah (MBS) secara professional, transparan, akuntabel dan partisipatorik
- 10) Menyelenggarakan system keuangan secara professional, transparan, akuntabel dan partisipatorik

- 11) Menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusi, ramah, aksesibel untuk semua warga sekolah
- 12) Menggunakan teknologi informasi yang handal pada system manajemen, pembelajaran dan penyebarluasan informasi
- 13) Melakukan penyebarluasan informasi keberadaan sekolah kepada masyarakat luas
- 14) Membangun kerjasama dengan pihak terkait dalam mengkases sumber dana, tenaga ahli, sarana/prasarana, ilmu pengetahuan dan teknologi, kompetensi/kelanjutan studi tenaga apendidik/kependidikan/non kependidikan, kelanjutan studi siswa pengembangan system pendidikan inklusi dan perolehan kesempatan kerja alumni

### 3. Kondisi Sekolah

#### a. Kondisi Fisik

Fasilitas Pendukung yang ada di SLB N 1 Bantul antara lain:

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru (Jurusan)
- 3) Ruang Kelas
- 4) Ruang Tata Usaha
- 5) Ruang Tamu
- 6) Klinik rehabilitasi dan terapi
- 7) Pusat sumber pendukung pendidikan inklusi
- 8) Sanggar kerja
- 9) Ruang Teknologi informasi
- 10) Laboratorium MIPA
- 11) Perpustakaan
- 12) Asrama siswa
- 13) Tempat ibadah
- 14) Fasilitas olahraga
- 15) *Resource Center*
- 16) Program pengembangan
- 17) Dapur
- 18) Garasi
- 19) Kamar Mandi

#### b. Kondisi Non Fisik

##### a. Kondisi Sekolah

Proses kegiatan belajar mengajar di SLB N 1 Bantul dilakukan setiap hari Senin sampai dengan Sabtu. Pembelajaran dilaksanakan mulai dari pukul 07.30. Untuk kelas kecil yaitu kelas TK Awal sampai kelas 3 SD

setiap satu jam pelajaran dihitung 30 menit. Sedangkan kelas atas yakni kelas 4 SD sampai 12 perhitungan setiap 1 jam pelajaran yaitu 35 menit.

Kegiatan rutin yang dilakukan seluruh warga sekolah setiap seminggu sekali adalah upacara dan senam atau jalan-jalan. upacara bendera dilakukan setiap hari Senin. Sedangkan pada hari Jum’at diadakan senam atau jalan-jalan mengelilingi perkampungan sekitar sekolah yang dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah mulai dari siswa, guru dan karyawan.

b. Kondisi Guru

No.	Tahun Pelajaran	PNS	Gr.Bantu	Gr.W.Bakti	GPK	Jumlah
1.	2011/2012	105	-	4	-	109
2.	2012/2013	101	-	5	-	106
3.	2013/2014	91	-	6	-	97

c. Kondisi Karyawan

No	Tahun Pelajaran	PNS	PTT Hr.Pemprov	PTT Hr.Sekolah	Jumlah
1	2011/2012	9	3	12	24
2	2012/2013	9	3	12	24
3	2013/2014	9	3	12	24

d. Kondisi Peserta Didik

Di SLB N 1 Bantul terdapat berbagai macam kekhususan, yakni tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, dan autisme. Semua anak memiliki potensi yang berbeda-beda, tidak terkecuali anak-anak yang menyandang disabilitas tunarungu. Anak tunarungu sendiri memiliki hambatan dalam penerimaan informasi. Sehingga mereka memiliki tingkat kebahasaan di bawah anak normal. Dalam hal ini pendidik di SLB N 1 Bantul menekankan penggunaan bahasa oral dalam proses pembelajaran. Selain itu untuk membantu penyampaian informasi digunakan pula bahasa isyarat. Siswa tunarungu di sekolah ini memiliki bakat dan potensi yang selama ini terus dikembangkan, diantaranya kemampuan dalam teknologi informasi, bengkel, menari, merias, dll.

Adapun jumlah peserta didik tahun 2011-2014 antara lain:

No	Tahun	TKLB	SDLB	SMPLB	SMALB	JUMLAH
----	-------	------	------	-------	-------	--------

	pelajaran					
1	2011/2012	31	175	56	46	308
2	2012/2013	32	176	51	38	297
3	2013/2014					

- e. Kondisi Kurikulum
- Kurikulum yang digunakan di SLB N 1 Bantul adalah kurikulum KTSP dan kurikulum 2013. Kurikulum 2013 baru digunakan untuk kelas 1, 4, 7, dan 10. Selain kelas tersebut masih menggunakan kurikulum KTSP.

**B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Berdasarkan hasil analisis situasi yang telah dilakukan, maka dapat disusun program PPL yang dilaksanakan di SLB N 1 Bantul. Program yang disusun bertujuan untuk memberikan kontribusi kepada pihak sekolah dalam menyelenggarakan pendidikan bagi anak tunarungu. Praktik mengajar yang dilakukan di SLB N 1 bantul menggunakan *system rolling class*. Dimana mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dari kelas Taman Kanak Awal hingga Sekolah Dasar kelas 6. Dilakukan secara bergantian selama 10 kali pertemuan. Adapun program kerja yang sudah disusun dan disetujui oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan Kepala Sekolah dalam kegiatan PPL 2 ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi Pembelajaran di dalam Kelas  
Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati kondisi dan perilaku siswa saat pembelajaran berlangsung, serta mengetahui alat dan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru.
2. Meminta Bahan Ajar  
Setelah mengetahui jadwal praktik mengajar, maka mahasiswa meminta bahan ajar kepada guru kelas atau guru mata pelajaran yang akan digunakan untuk mengajar sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
3. Pembuatan Rancangan Program Pembelajaran (RPP)  
Rancangan Program Pembelajaran dibuat sebanyak 10 kali untuk 10 kali pertemuan praktik mengajar. RPP berisi tema, kelas, alokasi waktu, standar kompetensi, kompetensi dasar, indicator, tujuan, materi, sumber belajar, alat dan media, metode, langkah-langkah pembelajaran dan evaluasi.
4. Konsultasi Rancangan Program Pembelajaran (RPP)  
Konsultasi RPP dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan untuk 8 kali praktik mengajar terbimbing yang dilakukan dengan guru pengampu yaitu guru kelas atau guru mata pelajaran, dan guru pembimbing. Dua kali pertemuan untuk praktik mengajar mandiri tidak dilakukan konsultasi kepada guru pengampu maupun guru

pembimbing. Apabila RPP sudah dikoreksi oleh guru pengampu dan guru pembimbing terdapat kesalahan. Maka mahasiswa melakukan revisi terhadap RPP tersebut. RPP yang telah direvisi dan disetujui oleh guru pengampu dan guru pembimbing dapat digunakan untuk pedoman dalam praktik mengajar.

5. Mempersiapkan Media Pembelajaran

Setelah membuat RPP maka kegiatan selanjutnya adalah membuat media pembelajaran. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi pembelajaran serta kemampuan peserta didik.

6. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilakukan sebanyak 10 kali pertemuan, diantaranya 8 pertemuan untuk praktik terbimbing dan 2 kali pertemuan untuk praktik mandiri.

7. Evaluasi

Evaluasi untuk siswa dilakukan pada akhir pembelajaran setiap pertemuan. Evaluasi dapat berupa tes lisan maupun tes tertulis. Disesuaikan dengan materi pembelajaran dan kemampuan siswa. Sedangkan evaluasi untuk mahasiswa juga dilakukan setiap akhir pertemuan dengan meminta komentar dan masukan dari guru mengenai praktik mengajar yang telah dilakukan.

8. Menyusun Laporan PPL

Laporan PPL disusun oleh mahasiswa setelah selesai melaksanakan praktik praktik mengajar selama 10 kali pertemuan. Laporan disusun berdasarkan pelaksanaan dan hasil pada PPL 2.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2014 telah melakukan berbagai tahapan persiapan, diantaranya:

##### **1. Pembekalan PPL**

Kegiatan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa untuk melaksanakan tugasnya dalam Praktik Pengalaman Lapangan. Pembekalan ini diadakan sebelum PPL dilaksanakan. Dimana dalam kegiatan ini pemberian materi disampaikan oleh Ketua Koordinasi PPL.

##### **2. Observasi**

Adapun observasi yang dilakukan antara lain:

###### **a. Observasi Kondisi Fisik Sekolah**

Kegiatan ini dilakukan supaya mahasiswa dapat mengetahui kondisi lingkungan sekolah yang digunakan untuk Praktik Pengalaman Lapangan. Mahasiswa dapat mengenali sumber belajar, sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah dan dapat digunakann sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar.

###### **b. Observasi Pembelajaran**

Kegiatan ini dilakukan dengan cara mengamati proses belajar dan wawancara dengan guru kelas. Sehingga mahasiswa dapat memperoleh informasi mengenai kondisi siswa, perilaku siswa di dalam kelas, kemampuan dan hambatan siswa, serta strategi yang digunakan oleh guru menghadapi siswa.

##### **3. Persiapan Mengajar**

Persiapan mengajar merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum praktik mengajar. Persiapan tersebut meliputi:

###### **1. Meminta Bahan Ajar**

Untuk mengetahui bahan ajar yang akan disampaikan kepada siswa, maka mahasiswa meminta bahan ajar kepada guru kelas atau guru mata pelajaran.

###### **2. Menyusun Rancangan Program Pembelajaran (RPP)**

Penyusunan RPP disesuaikan dengan kurikulum yang digunakan di dalam kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar. Kelas I dan IV Sekolah Dasar menggunakan kurikulum 2013. Sedangkan kelas TK A, TK B, II, III, V, dan VI menggunakan kurikulum KTSP. Selain menyesuaikan kurikulum yang digunakan juga menyesuaikan dengan kondisi siswa. Adapun isi dalam RPP adalah sebagai berikut:

- a. Identitas  
Meliputi nama sekolah, kelas, kekhususan, mata pelajaran, tema, dan alokasi waktu.
- b. Standar Kompetensi  
Diskripsi pengetahuan, keterampilan dan sikap yang harus dikuasai siswa.
- c. Kompetensi Dasar  
Kompetensi minimal yang harus dicapai siswa yang disesuaikan dengan program yang dilaksanakan.
- d. Indikator  
Suatu acuan pencapaian dari kompetensi dasar. Dibuat sesuai dengan kemampuan dan karakteristik siswa.
- e. Tujuan Pembelajaran  
Merupakan target dalam penguasaan kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran.
- f. Materi Pembelajaran  
Materi yang diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
- g. Sumber Belajar  
Suatu perantara yang digunakan dalam proses belajar mengajar.
- h. Media pembelajaran  
Suatu alat atau obyek yang dapat digunakan dalam pembelajaran guna membantu siswa dalam memahami materi dan mencapai tujuan pembelajaran.
- i. Metode Pembelajaran  
Merupakan cara yang digunakan dalam penyampaian materi pembelajaran.
- j. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran  
Suatu skenario yang dijalankan pada saat pembelajaran. Skenario tersebut meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.
- k. Evaluasi  
Evaluasi dilakukan setiap akhir pertemuan mengajar guna mengetahui tingkat pencapaian siswa dalam pemahaman mengenai materi yang telah diberikan.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Praktik mengajar dilakukan sebanyak 10 kali pertemuan yang meliputi praktik terbimbing sebanyak 8 kali pertemuan dan praktik mandiri sebanyak 2 kali pertemuan. Adapun praktik mengajar dalam 10 kali pertemuan dapat dijelaskan sebagai berikut:

### **1. Pertemuan 1**

Hari/Tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014

Kelas : VI  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Tema : Kegiatanku  
Sub Tema : -  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Pada pertemuan pertama mahasiswa berkesempatan memberikan materi Bahasa Indonesia di kelas VI dengan standar kompetensi memahami teks bacaan. Siswa di kelas ini berjumlah 4 orang, 3 diantaranya perempuan dan 1 orang laki-laki. Kemampuan yang dimiliki siswa kelas VI rata-rata. Hanya ada 1 siswa yang kemampuannya masih di bawah teman-temannya yang berada di kelas tersebut.

Dalam pembelajaran mengenai pemahaman teks bacaan, siswa diminta untuk menceritakan kegiatannya sebelum berangkat sekolah. Mulai dari bangun tidur hingga siswa berada di sekolah. Dilakukan secara bergantian oleh semua siswa. Rangkaian kegiatan salah satu siswa dijadikan cerita yang ditulis di papan tulis. Setelah itu siswa diminta untuk membaca satu per satu. Kemudian siswa diberi pertanyaan mengenai cerita tersebut. Pada akhir pertemuan siswa diberi latihan soal yang telah disertai dengan cerita sederhana. Ketiga siswa yakni Yona, Rosyid dan Hania dapat menyelesaikan pekerjaannya tepat waktu meskipun ada beberapa yang salah. Namun, satu siswa yang bernama Ita tidak mampu menyelesaikan pekerjaannya dengan mandiri dan tepat waktu.

## **2. Pertemuan 2**

Hari/Tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014  
Kelas : IV  
Mata Pelajaran : Matematika (Tematik)  
Tema : Hidup Bersih dan Sehat  
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Pertemuan kedua praktik mengajar di kelas IV dengan mata pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, Seni Budaya dan Keterampilan. Adanya 2 mata pelajaran yang menyertainya dikarenakan kelas IV telah menggunakan kurikulum 2013. Materi yang diberikan yakni mengenal bangun datar untuk mata pelajaran Matematika. Memahami teks cerita sederhana untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia. Sedangkan mata pelajaran Seni Budaya dan Keterampilan mengenai keterampilan menggambar dan menggunting. Ketiga mata pelajaran tersebut diaplikasikan dalam satu pertemuan selama 70 menit.

Di kelas IV terdapat 3 siswa, yakni 1 laki-laki dan 2 perempuan. Satu diantaranya mengalami disabilitas ganda, yaitu tunarungu dan tunagrahita ringan, namun sisa pendengaran yang dimilikinya masih banyak. Sehingga dapat



mendengar ketika orang berbicara dengan volume yang sedikit lebih tinggi. Pada pertemuan ini mahasiswa tidak sempat memberikan evaluasi karena waktu yang telah habis. Akan tetapi untuk penilaian Seni Budaya dan Keterampilan sudah dilakukan. Meskipun tidak sesuai dengan scenario yang telah dibuat karena menyesuaikan dengan kondisi siswa.

### **3. Pertemuan 3**

Hari/Tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014  
Kelas : II  
Mata Pelajaran : IPS  
Tema : Dokumen Keluargaku  
Sub Tema : -  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

Praktik mengajar yang ketiga berada di kelas II Sekolah Dasar. Di kelas ini terdapat 4 siswa, 2 laki-laki dan 2 perempuan. Dua diantaranya berusia 11 tahun dan 13 tahun. Pada waktu itu 1 siswa tidak berangkat sekolah. Materi yang diberikan pada pertemuan ini adalah mengenai dokumen penting yang tercantum dalam mata pelajaran IPS.

Pada saat pembelajaran siswa mampu memperhatikan penjelasan materi meskipun terkadang ada siswa yang sibuk dengan dirinya sendiri. Sehingga mahasiswa harus mengkondisikan kembali agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Evaluasi dapat berjalan namun tidak dapat terselesaikan karena waktu yang terbatas. Selain itu dikarenakan ada siswa yang memang tidak mau menyelesaikan tugasnya dengan alasan lelah. Satu siswa lagi mengalami keterlambatan dalam berpikir. Untuk menulis dengan adanya contohpun masih sering mengalami kesalahan. Sehingga harus diberikan bantuan untuk menyelesaikan tugasnya. Satu siswa lagi dapat mengerjakan tugasnya sedikit lebih banyak dari teman-temannya. Ia juga mampu mengerjakan tugasnya secara mandiri.

### **4. Pertemuan 4**

Hari/ Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2014  
Kelas : IV  
Mata Pelajaran : Prakarya (Seni Budaya dan Keterampilan)  
Tema : Karyaku  
Sub Tema : -  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

Pada pertemuan ini ketiga siswa masuk semua. Materi pembelajaran yang diberikan adalah mengenai kreasi origami, yakni membuat origami berbentuk burung yang kemudian dironce menjadi hiasan pintu/ jendela. Siswa terlihat antusias mengikuti pembelajaran ini. Meskipun dalam membuat bentuk burung siswa diberi bantuan dalam urutan membuatnya. Siswa mampu membuat beberapa

origami burung, namun kurang rapi. Pada akhir-akhir pertemuan para siswa mulai tidak jenak karena ingin beristirahat. Sehingga dalam meronce burung tidak dapat terselesaikan.

## **5. Pertemuan 5**

Hari/ Tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014  
Kelas : Taman Kanak B  
Mata Pelajaran : Seni Budaya dan Ketrampilan  
Tema : Rumahku  
Sub Tema : -  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

Pada pertemuan kelima praktik mengajar di kelas Taman Kanak B dengan jumlah siswa 7 orang. Yang terdiri dari 3 laki-laki dan 4 perempuan. Namun pada waktu itu ada 2 siswa yang tidak masuk sekolah. materi yang diberikan pada pertemuan ini adalah memotong dan menempel dari mata pelajaran Seni Budaya dan Ketrampilan. Kompetensi Dasar yang diberikan pada pertemuan ini adalah membuat seni keterampilan origami rumah, yakni siswa memotong pola-pola yang sudah disediakan kemudian siswa menempel pola-pole tersebut hingga menjadi bentuk rumah beserta pohon yang ada disekitarnya. Dalam hal ini siswa diberikan contoh bentuk rumah yang sudah jadi. Sehingga siswa dapat menempel sesuai dengan contoh yang ada.

Hambatan yang dialami pada pertemuan ini adalah siswa berebut lem dan gunting karena lem dan gunting yang digunakan ada yang berbeda. Meskipun masing-masing siswa sudah mendapatkan lem dan gunting. Dalam hal ini mahasiswa memberikan kesempatan bagi semua siswa untuk bertukar lem dan gunting meskipun hanya sebentar.

## **6. Pertemuan 6**

Hari/ Tanggal : Jum'at, 29 Agustus 2014  
Kelas : I  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (Tematik)  
Tema : Aku dan Teman Baru  
Sub Tema : -  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

Pertemuan keenam adalah mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Desain dengan tema Aku dan Teman Baruku. Materi untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah mengenal anggota tubuh manusia, untuk mata pelajaran matematika yaitu mengenal bilangan asli sampai 50. Sedangkan mata pelajaran Seni Budaya dan Desain materinya adalah melengkapi gambar tubuh

manusia. Jumlah siswa di kelas I adalah 5 orang, yakni 4 siswa murni tunarungu dan 1 siswa ganda.

Hambatan yang dialami di kelas ini adalah adanya 2 siswa laki-laki yang selalu mengganggu teman-temannya dan sulit untuk duduk dan mengikuti pembelajaran. Satu siswa ganda sering menangis karena sering diganggu oleh teman-temannya. Sehingga konsentrasi siswa lain beralih pada ketiga siswa tersebut. Mahasiswa harus selalu mencari cara agar kedua siswa laki-laki tidak mengganggu siswa lain, serta mau dan mampu memperhatikan ketika ada penjelasan mengenai materi pembelajaran. Pada akhir pertemuan siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik, yakni siswa mau dan mampu menyelesaikan soal-soal yang diberikan secara tertulis.

## **7. Pertemuan 7**

Hari/ Tanggal : Selasa, 2 September 2014  
Kelas : IV  
Mata Pelajaran : PPKn  
Tema : Hidup Bersih dan Sehat  
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Pertemuan ketujuh mata pelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia dengan tema Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah. Materi pembelajaran yang diberikan pada mata pelajaran PPKn adalah menjaga kebersihan dan kesehatan di Sekolah. Sedangkan untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah menunjuk, membaca, dan menulis.

Hambatan yang dialami pada pertemuan ini adalah 1 siswa laki-laki yang terkadang tidak mau mengikuti pembelajaran. Namun, mahasiswa memberikan gambar-gambar yang menarik sehingga siswa tersebut mau untuk kembali mengikuti pembelajaran di kelas.

## **8. Pertemuan 8**

Hari/ Tanggal : Kamis, 4 September 2014  
Kelas : IV  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (Tematik)  
Tema : Hidup Bersih dan Sehat  
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah  
Alokasi Waktu : 2 x 35 mnit

Pelaksanaan praktik mengajar pada pertemuan kedelapan adalah mata pelajaran Bahasa Indonesia, Seni Budaya dan Keterampilan dengan sub tema Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah. materi pembelajaran untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah menunjuk, membaca dan menulis kegiatan yang berhubungan dengan

kebersihan dan kesehatan di sekolah. Sedangkan materi pada mata pelajaran Seni Budaya dan Keterampilan adalah membuat kreasi slogan mengenai kebersihan lingkungan.

Pada pertemuan ini hanya ada 2 siswa yang mengikuti pembelajaran karena 1 siswa tidak masuk sekolah. Awal pertemuan 1 siswa laki-laki yang bernama Ghozy sempat tidak mau mengikuti pembelajaran karena ingin bermain dengan media pembelajaran yang digunakan guru sebelumnya. Namun dengan bujukan perlahan-lahan siswa mau mengikuti pembelajaran dengan tenang sampai pada akhir pertemuan. Siswa sangat antusias saat membuat slogan. Hasil kerja siswa membuat slogan ditempel pada dinding kelas.

## **9. Pertemuan 9**

Hari/ Tanggal : Sabtu, 6 September 2014  
Kelas : V  
Mata Pelajaran : IPA  
Tema : Tubuhku  
Sub Tema : -  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Pertemuan kesembilan ini merupakan praktik mengajar mandiri. Dimana mahasiswa hanya diberi bahan ajar untuk mengajar dalam waktu satu hari. Namun, mahasiswa hanya membuat satu RPP untuk dinilai yakni pada mata pelajaran IPA mengenai peredaran darah manusia. Mahasiswa tidak melakukan konsultasi dengan guru mengenai RPP yang telah disusun. Sehingga mahasiswa langsung melakukan praktik mengajar yang dimulai dari pagi yaitu pukul 07.30 sampai siswa pulang sekolah pukul 11.40.

Saat proses pembelajaran siswa yang terdiri dari 4 orang dapat memperhatikan saat mahasiswa menjelaskan mengenai materi pembelajaran. Namun penjelasan materi harus dilakukan secara berulang-ulang agar siswa lebih paham dan mengingatnya. Sehingga diperlukan waktu yang lebih banyak. Ketika diberi pertanyaan siswa mampu menjawabnya meskipun harus diberi sedikit pancingan untuk mengingatnya. Penyampaian materi yang dilakukan secara berulang-ulang menjadikan evaluasi tidak dapat diberikan karena kurangnya waktu. Mahasiswa mengetahui kemampuan pemahaman siswa dari kemampuan siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan secara lisan yang diberikan.

## **10. Pertemuan 10**

Hari/ Tanggal : Kamis, 11 September 2014  
Kelas : Taman Kanak A  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (Tematik)

Tema : LINGKUNGAN

Sub Tema : -

Alokasi Waktu : 3 x 30 menit

Pertemuan terakhir masih merupakan praktik mengajar yang mandiri yang bertempat di kelas Taman Kanak Awal. Pada hari Kamis di kelas tersebut ada 2 mata pelajaran, yakni Bahasa Indonesia dan Bina Persepsi Bahasa dan Irama. Mata pelajaran Bahasa Indonesia diberi waktu 90 menit atau 3 jam pelajaran. Sedangkan untuk mata pelajaran Bina Persepsi Bahasa dan Irama diberi waktu selama 60 menit atau 2 jam pelajaran.

Di kelas TK Awal ini terdapat 3 siswa tunarungu, yakni 2 laki-laki dan 1 perempuan. Satu siswa laki-laki dan perempuan masih memiliki banyak siswa pendengaran. Sehingga lebih mudah dalam menerima informasi. Namun pada saat itu hanya 1 siswa laki-laki yang berangkat sekolah yang bernama Marvel atau yang biasa dipanggil Apel. Pada pukul 08.10 ia baru masuk kelas, kemudian pada awal pembelajaran ia tidak mau mengikuti. Apel justru menangis, ketika dibujuk oleh mahasiswa ia tetap menangis dan tengkurap di lantai. Bahkan dibujuk oleh guru kelas pun ia tidak mau. Sehingga mahasiswa menunggu sampai siswa merasa tenang dan mau mengikuti pembelajaran. Setelah selang beberapa menit siswa mau mengikuti pembelajaran, mulai dari mengucap/ menirukan, menebalkan gambar di papan tulis dan mewarnainya, menebalkan tulisan hingga menempel. Meskipun pada akhir pertemuan siswa mulai merasa lelah dan tidak mau lagi untuk mengikuti pembelajaran. Namun, mahasiswa sudah dapat menilai dari hasil pekerjaan siswa yang dilakukan secara langsung.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

#### **a. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL**

Kegiatan praktik mengajar sudah dilaksanakan dengan baik sesuai dengan jadwal yang ada, yakni selama 10 kali pertemuan yang dimulai dari tanggal 19 Agustus 2014 sampai tanggal 11 September 2014. Kegiatan ini memberikan pengalaman dan pembelajaran bagi mahasiswa mengenai tugas dan tanggung jawabnya sebagai seorang guru dalam mendidik, melatih, dan memberikan layanan terhadap anak-anak berkebutuhan khusus terutama anak tunarungu. Selain itu dalam beradaptasi dengan lingkungan sekitar.

#### **a. Analisis Hasil Praktik Mengajar**

Praktik mengajar di kelas sudah dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Adapun hasil yang diperoleh setelah melaksanakan praktek mengajar antara lain:

- 1) Mendapatkan pengalaman dan keterampilan dalam menyusun Rancangan Program Pembelajaran (RPP) untuk pembelajaran pada anak tunarungu.

- 2) Mendapat pengalaman dan keterampilan dalam membuka pembelajaran, memotivasi siswa, penyampaian materi pembelajaran, dan menutup pembelajaran.
- 3) Mendapatkan pengalaman mengajar menggunakan MMR (Metode Maternal Reflektif).
- 4) Mendapatkan keterampilan dalam penguasaan materi dan penguasaan kelas dalam proses pembelajaran.
- 5) Mendapatkan keterampilan dalam bersikap, bertutur kata, dan berpenampilan layaknya seorang guru.
- 6) Mendapatkan kesempatan untuk dekat dengan siswa, sehingga dapat lebih mengetahui dan mengenal berbagai karakteristik siswa tunarungu secara langsung.
- 7) Mendapatkan pengalaman untuk mengendalikan siswa ketika emosinya sedang labil.

**b. Refleksi**

Berdasarkan analisis hasil pelaksanaan kegiatan praktik mengajar diatas, hambatan yang muncul selama praktik mengajar antara lain:

- 1) Masih kurang terampil dalam mengendalikan emosi siswa.
- 2) Masih kurang terampil dalam mengatur alokasi waktu yang ada.
- 3) Masih kurang terampil dalam memberikan apersepsi.

**c. Usaha dalam Mengatasi Hambatan**

Berdasarkan refleksi yang disebutkan diatas telah diketahui hambatan yang dialami, maka usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut antara lain:

- Berusaha mencari media yang menarik bagi siswa, agar siswa dapat mengalihkan emosinya ke media pembelajaran yang ada.
- Meningkatkan kualitas mengajar pada kegiatan apersepsi melalui kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan siswa di kelas tersebut. Sehingga siswa akan tertarik pada pembahasan yang dilakukan.
- Berusaha menyesuaikan materi pada RPP dengan alokasi waktu yang diberikan. Sehingga pada saat pembelajaran berlangsung semua materi yang ada di RPP dapat tersampaikan semua dengan alokasi waktu yang ada.

**b. Analisis Hasil Program Pembelajaran**

**1) Hasil Analisis Subyek Kelas TK A**

Subyek yang mengikuti pembelajaran di kelas ini bernama Marvel, subyek mau mengikuti pembelajaran pada pertengahan pertemuan. Subyek mampu menirukan ucapan mahasiswa dengan jelas. Hanya pada beberapa huruf yang

subyek masih mengalami kesalahan, seperti pada huruf “c” dan huruf “s” yang terkadang tidak jelas. Namun, ketika kata-kata yang mengandung huruf “c” dan “s” tersebut diucapkan secara berulang-ulang perlahan subyek mampu mengucapkan dengan benar pada huruf-huruf tersebut. Meskipun jika sudah beralih pada kata-kata yang lain kemudian kembali pada kata-kata yang mengandung huruf “c” dan “s” tersebut jadi tidak jelas lagi.

Pada materi menebalkan gambar dan tulisan patah-patah subyek mampu melakukannya dengan baik sebanyak 3 gambar dan 3 kata. Setelah itu subyek tidak mau melakukannya lagi dengan alasan lelah. Ketika menempel gambar pada buku subyek tidak mau melakukannya.

**Refleksi :** Hambatan yang dialami adalah pada saat awal pembelajaran subyek menangis dan tidak mau mengikuti pembelajaran. Hal ini dikarenakan subyek belum mengenal mahasiswa. Sehingga subyek merasa takut.

**Usaha :** Usaha untuk mengatasi hambatan diatas adalah dengan cara guru kelas membujuk siswa dan membuka pembelajaran. Ketika subyek sudah mau mengikuti maka mahasiswa perlahan-lahan masuk dalam pembelajaran. Sehingga subyek perlahan mau mengikuti pembelajaran bersama mahasiswa.

## **2) Hasil Analisis Subyek Kelas TK B**

- Nama : Faisya (Ica)

Subyek mampu sangat aktif dalam pembelajaran yang berlangsung. Berbeda ketika subyek masih berada di bangku kelas TK A. Subyek mampu memotong dan menempel dengan cepat meskipun hasilnya kurang rapi. Subyek dapat mengalah ketika temannya ada yang merebut gunting dan lem yang disedang ia gunakan.

- Nama : Ratih

Kemampuan subyek dalam memotong cukup bagus, hasil potongannya terlihat rapi. Namun, untuk menempel masih kurang rapi. Dalam menyelesaikan tugasnya subyek terlihat aktif dan cepat. Sehingga subyek paling cepat dalam menyelesaikan tugasnya diantara teman-temannya dengan hasil yang cukup bagus.

- Nama : Kayla

Subyek kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Dalam mengerjakan tugasnya subyek melakukannya lebih lambat dari teman-temannya. Ia cenderung sedikit bekerja dan banyak bermain. Sehingga ketika teman-temannya sudah selesai mengerjakan tugasnya, ia belum selesai hingga waktunya habis. Namun, untuk kemampuan memotong dan menempel ia sudah bisa. Meskipun ada beberapa yang tidak sesuai dengan pola yang ada.

Subyek merupakan siswa yang berusia paling kecil diantara teman-temannya. Subyek masih sering iri ketika barang temannya tidak sama dengan yang dimilikinya. Seperti gunting dan lem yang diberikan kepadanya berbeda dengan gunting dan lem yang diberikan kepada Ica yang kebetulan duduk bersebelahan dengannya. Sehingga Kayla merebut gunting dan lem yang dimiliki Ica.

- Nama : Illa

Subyek tergolong sedikit lama dalam menyelesaikan tugasnya. Kemampuannya dalam menempel masih kurang rapi. Namun, kemampuannya dalam memotong sudah cukup rapi meskipun dalam memotong menggunakan tangan kiri.

- Nama : Lutfi

Subyek merupakan siswa yang sangat teliti dalam mengerjakan tugasnya. Kemampuannya dalam memotong dan menempel sudah cukup bagus. Hanya saja dalam penggunaan lem terlalu banyak sehingga hasilnya terlihat basah dan kurang bersih. Pada saat mengerjakan tugasnya subyek melakukannya dengan sangat perlahan.

**Refleksi :** Hambatan yang dialami selama proses pembelajaran berlangsung adalah adanya alat pembelajaran yang berbeda-beda sehingga siswa berebut peralatan.

**Usaha :** Usaha yang dilakukan dalam menangani hambatan tersebut adalah dengan cara semua peralatan digunakan secara bergantian oleh setiap siswa. Sehingga semua siswa merasakan semua peralatan yang digunakan.

### 3) Hasil Analisis Subyek Kelas I

- Nama : Nana

Subyek dalam menerima informasi masih sedikit susah. Ketika diberi pertanyaan subyek terlihat bingung dan dijawab dengan jawaban yang tidak sesuai. Hal ini dimungkinkan karena subyek tidak memahami pertanyaan/instruksi yang diberikan. Namun dalam mengerjakan tes secara tertulis subyek mampu melakukannya dengan baik. Hanya ada sedikit soal yang terjawab salah. Sebagian besar soal jawaban sudah benar.

- Nama : Mey

Subyek mengalami disabilitas ganda, yakni tunarungu dan *low vision*. Sehingga dalam memberikan media pembelajarn maupun soal-soal latihan dengan gambar yang ukurannya lebih besar. Kemampuannya dalam mengingat materi cukup bagus. Ketika diberi pertanyaan lisan mengenai materi subyek mampu menjawab dengan benar. Meskipun ada beberapa



pertanyaan yang subyek masih bingung. Subyek mampu mengerjakan tes secara tertulis. Subyek mampu menjawab semua soal yang diberikan. Hanya saja dalam menebalkan kalimat sederhana subyek tidak mau mengerjakan. Namun, ketika dibujuk pada akhirnya subyk mampu melakukannya dengan baik.

- Nama : Isa

Saat pembelajaran berlangsung subyek cenderung tidak memperhatikan. Subyek lebih banyak melamun. Ketika ditanya subyek memilih untuk diam, subyek tidak mau berbicara. Diberi penjelasan materi secara individual pun subyek cuek dan tidak mau memperhatikan. Diminta untuk menirukan ucapan mahasiswa juga subyek tidak mau melakukannya. Saat diberikan buku ia justru merobek kemudian melemparnya. Selain itu subyek sering diganggu oleh temannya yang bernama Rafli dan Evan. Sehingga subyek sering menangis pada waktu di kelas.

- Nama : Rafli

Pada waktu pembelajaran berlangsung subyek cenderung tidak mau duduk dengan tenang. Subyek bersama temannya yang bernama Evan selalu mengganggu teman-temannya yang lain. Sehingga proses pembelajaran kurang berjalan dengan baik karena suasana kelas yang kurang tenang. Namun, pada akhir pertemuan subyek mau untuk mengerjakan tes tertulis. Meskipun masih dengan berjalan-jalan di dalam kelas. Subyek mampu menyelesaikan tugasnya dengan kesalahan yang sedikit.

- Nama : Evan

Pada pertemuan ini subyek bersama satu temannya sering mengganggu teman-teman yang lain. Subyek sulit untuk dikendalikan. Sehingga teman-temannya yang lain merasa terganggu dan mengalihkan konsentrasi. Namun, pada akhir pertemuan siswa mau mengikuti pembelajaran dengan tenang. Subyk mampu menyelesaikan tugasnya dengan baik, yakni tes tertulis. Hanya ada 3 jawaban yang salah dari 15 soal yang diberikan.

**Refleksi** : Hambatan yang dialami selama pembelajaran berlangsung adalah adanya siswa yang sering mengganggu teman-temannya.

**Usaha** : Usaha yang dilakukan dalam menangani hambatan tersebut ialah dengan cara tidak mendekatkan tempat duduk siswa yang mengganggu teman dengan teman yang lain. Selain itu memberi hukuman kepada siswa tidak mengikuti pembelajaran dengan baik dan tenang. Hukuman tersebut berupa pemberian soal yang harus dijawab oleh siswa mengenai materi pembelajaran yang sedang berlangsung.

#### 4) Hasil Analisis Subyek Kelas II

- Nama : Eren

Subyek berusia 13 tahun. Kemampuannya dalam pemahaman materi lebih rendah dibandingkan dengan teman-temannya. Terlihat ketika mengerjakan tes secara tertulis subyek sering meminta bantuan kepada mahasiswa. Sehingga mahasiswa menjelaskan kembali soal tersebut secara lisan. Baru kemudian subyek menjawabnya. Sudah diberi penjelasan yang lebih subyek masih mengalami kesalahan dalam menjawab soal tersebut. Kemampuannya dalam menulis pun masih belum baik. Hal ini terlihat ketika subyek menulis masih sering mengalami kesalahan. Sehingga mahasiswa harus selalu memantau subyek dalam pengerjaan tugasnya. Subyek hanya mampu menjawab 3 soal dari 10 soal yang diberikan.

- Nama : Vivi

Vivi merupakan subyek yang lebih mandiri dibanding teman-temannya. Subyek mampu mengerjakan tugasnya secara mandiri dan benar meskipun tidak selesai. Siswa mampu menyelesaikan 5 soal dari 10 soal yang diberikan. Kelima jawaban tersebut sudah benar, hanya masih sedikit kurang tepat.

- Nama : Tiara

Subyek merupakan siswa kelas II yang berusia 11 tahun. Saat pembelajaran berlangsung *mood* subyek sedang dalam keadaan baik. Sehingga subyek mau mengikuti pembelajaran dengan baik. Pada dasarnya karakteristik subyek dalam mengikuti pembelajaran tergantung *mood* atau sering disebut *mood-mood an*. Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan, yakni tes secara tertulis. Meskipun subyek hanya mengerjakan 3 soal dari 10 soal yang diberikan dengan alasan lelah dan tidak mau melanjutkan lagi meskipun waktunya masih banyak. Namun, ketiga soal tersebut dijawab dengan benar.

**Refleksi :** Hambatan yang dialami saat pembelajaran berlangsung adalah siswa tidak berkonsentrasi dan berjalan-jalan di kelas.

**Usaha :** Usaha yang dilakukan untuk menangani hambatan tersebut adalah dengan memberikan media konkret dan media yang menarik.

#### 5) Hasil Analisis Subyek Kelas IV

- Nama : Sukma

Menurut penjelasan dari guru kelas, Sukma merupakan siswa tunarungu ringan yang disertai dengan ketunagrahitaan ringan. Subyek masih memiliki sisa pendengaran yang banyak. Meskipun disertai dengan ketunagrahitaan,

subyek lebih mudah dalam menangkap informasi yang diberikan. Subyek terlihat aktif saat proses pembelajaran berlangsung.

Dalam pembelajaran yang pertama dengan materi pengenalan bangun datar, subyek mampu memahami bentuk-bentuk bangun datar sesuai dengan namanya. Subyek mampu membedakan yang namanya sisi dan sudut. Namun, dalam memahami teks cerita sederhana masih belum bagus. Terlihat ketika ada cerita sederhana yang dituliskan pada papan tulis kemudian subyek diberi pertanyaan mengenai cerita tersebut, subyek masih bingung untuk menjawabnya. Subyek mampu membedakan hidup bersih dan sehat, dan hidup tidak bersih dan tidak sehat.

- Nama : Ghozy

Saat pembelajaran di kelas subyek sering sibuk sendiri. Subyek sedikit lebih susah dikendalikan jika dibandingkan dengan teman-temannya. Subyek suka semaunya sendiri. Namun, terkadang ketika susah dikendalikan kemudian perlahan-lahan dibujuk subyek mau untuk kembali mengikuti pembelajaran. Apalagi dengan materi dan media yang menarik. Meski demikian subyek aktif saat pembelajaran karena subyek cenderung tidak suka berdiam diri memperhatikan penjelasan. Subyek lebih suka melakukan suatu kegiatan. Jadi, mahasiswa harus memberikan kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan materi pembelajaran agar siswa tetap mau mengikuti pembelajaran.

Kemampuannya dalam menerima instruksi/ informasi masih kurang bagus. Ketika diberi pertanyaan secara lisan subyek menjawabnya tidak sesuai dengan pertanyaan yang diberikan. Akan tetapi ketika diberi tes secara tertulis subyek mampu menjawabnya dengan baik dan benar. Meskipun ada beberapa jawaban yang salah. Pengucapannya masih kurang jelas. Subyek belum mampu membedakan bentuk sudut dan sisi pada bangun datar. Subyek juga belum mampu memahami bentuk dan nama-nama bangun datar. Hanya bentuk persegi dan lingkaran yang subyek pahami. Kemampuannya dalam menempel masih belum rapi. Namun, subyek mampu berkreasi sesuai dengan keinginannya.

- Nama : Yeny

Kemampuan subyek dalam berbicara sudah cukup jelas. Ketika diminta untuk membaca cerita sederhana yang ada di papan tulis subyek mampu melakukannya dengan baik dan jelas. Hanya ada sedikit pembetulan pada beberapa kata yang dibaca. Kemampuannya dalam mengingat dan memahami masih kurang bagus. Terlihat ketika diberi pertanyaan mengenai materi pembelajaran setelah diberi penjelasan subyek masih sering salah dalam menjawabnya. Kemampuan menulis sudah cukup bagus.

Kemampuannya dalam menempel dan berkreasi juga sudah bagus. Terlihat ketika membuat slogan dengan huruf-huruf yang ditempel. Kemudian subyek memberikan hiasan-hiasan yang bagus sesuai dengan selera dan keinginannya.

**Refleksi :** Hambatan yang dialami saat pembelajaran di kelas IV hampir sama dengan hambatan yang dialami saat pembelajaran di kelas II, yakni adanya siswa yang tidak konsentrasi saat pembelajaran berlangsung dan berjalan-jalan di kelas.

**Usaha :** Usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut adalah dengan memberikan pembelajaran yang menarik, yakni memberikan kesempatan bagi siswa dengan melakukan kegiatan-kegiatan yang menyangkut materi pembelajaran. Supaya siswa lebih aktif dan tidak bosan saat mengikuti pembelajaran.

## 6) Hasil Analisis Subyek Kelas V

- Nama : Lia

Pada dasarnya Lia merupakan siswa yang pintar, namun menurut pengamatan yang telah dilakukan pada kegiatan PPL 1 Lia sering tidak masuk kelas. Sehingga subyek selalu tertinggal dengan teman-temannya. Saat pembelajaran berlangsung subyek terlihat sangat antusias mengikutinya. Subyek terlihat sangat memperhatikan ketika diberi penjelasan mengenai materi. Ketika diberi pertanyaan mengenai materi yang telah dijelaskan subyek mampu menjawabnya dengan jelas dan yakin. Jawaban yang diberikannya pun sudah benar.

- Nama : Ronald

Pada saat pembelajaran berlangsung subyek mampu mengikuti dan memperhatikan penjelasan dengan baik. Setelah diberi penjelasan kemudian subyek diberi pertanyaan yang menyangkut materi, subyek mampu menjawabnya dengan benar. Meskipun pada akhir pertemuan subyek terlihat kurang bersemangat lagi seperti pada awal pembelajaran. Kemampuannya dalam memahami dan mengingat materi cukup bagus.

- Nama : Sasa

Saat pembelajaran subyek terlihat memperhatikan penjelasan yang diberikan. Namun, dalam hal pemahaman subyek masih kurang bagus. Terbukti ketika diberi beberapa pertanyaan secara lisan setelah diberi penjelasan subyek tidak menjawab dengan benar.

- Nama : Aji

Pada saat pembelajaran berlangsung Aji terlihat sangat memperhatikan penjelasan mengenai materi. Kemampuannya dalam memahami materi

bagus. Terbukti ketika diberi pertanyaan subyek mampu menjawab dengan benar.

**Refleksi** : Hambatan yang dialami saat pembelajaran di kelas V adalah adanya siswa yang tidak paham dengan materi yang diberikan.

**Usaha** : Usaha yang dilakukan dalam menangani hambatan tersebut adalah dengan memberikan penjelasan secara individual dan dengan penggunaan media yang lebih menarik.

## 7) Hasil Analisis Subyek Kelas VI

- Nama : Hania

Pada saat pembelajaran berlangsung subyek sangat memperhatikan dan aktif. Ketika diminta untuk menceritakan kegiatannya sebelum berangkat sekolah, subyek mampu menceritakan dengan baik dan jelas. Sehingga mahasiswa dan siswa yang lain paham dengan cerita yang dipaparkannya. Kemampuan mengingatnya juga bagus. Terbukti ketika diberi pertanyaan subyek mampu menjawab dengan benar.

- Nama : Yona

Subyek antusias mengikuti pembelajaran. Subyek mau dan mampu bercerita mengenai kegiatannya sebelum berangkat sekolah. Subyek mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan secara lisan maupun tertulis. Meskipun ketika menjawab lisan terkadang subyek terlihat bingung dengan pertanyaan yang diberikan. Namun, saat diberi penjelasan lagi mengenai pertanyaan tersebut subyek mampu menjawabnya dengan benar. Tes tertulis yang diberikan mampu ia kerjakan semua meskipun ada 1 jawaban yang salah.

- Nama : Rosyid

subyek memiliki kemampuan mengingat yang cukup bagus. Subyek mampu menjawab pertanyaan yang diberikan secara langsung. Namun, terkadang untuk menjawab pertanyaan diberi bantuan oleh teman yang duduk di sebelahnya.

- Nama : Ita

Berdasarkan pengamatan dan wawancara dari guru kelas Ita merupakan siswa yang memiliki kemampuan di bawah teman-temannya. Saat diberikan penjelasan mengenai materi pembelajaran subyek terlihat memperhatikan. Namun, ternyata subyek tidak paham dengan penjelasan yang diberikan. Terbukti ketika ditanya siswa terlihat bingung dan hanya menggelengkan kepala. Kemampuannya dalam membaca dan menulis pun belum bagus. Saat diminta membaca kalimat sederhana subyek hanya melihat dan tidak membaca. Kemudian saat menyalin cerita sederhana dan soal yang ada di papan tulis subyek melakukannya dengan waktu yang lama. Dalam

menjawab soal yang diberikan secara tertulis subyek juga belum mampu melakukannya secara mandiri.

**Refleksi :** Hambatan yang dialami pada proses pembelajaran di kelas VI adalah adanya siswa yang kurang dapat menerima informasi dengan baik. Sehingga siswa tidak memahami materi yang diberikan.

**Usaha :** Usaha yang dilakukan dalam menangani hambatan di atas ialah memberikan penjelasan secara perlahan-lahan dibantu dengan penggunaan bahasa isyarat.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Praktik Pengalaman Lapangan atau yang sering disebut dengan PPL adalah suatu kegiatan belajar mahasiswa yang dilaksanakan langsung di lapangan dengan mengaplikasikan pengetahuan yang telah diperoleh di bangku perkuliahan. Di Universitas Negeri Yogyakarta PPL dilakukan secara bertahap mulai dari PPL 1 hingga PPL 2. PPL 1 merupakan kegiatan observasi dan asesmen subyek yang dilakukan pada semester 6. Sedangkan PPL 2 merupakan kegiatan dimana mahasiswa melakukan praktik mengajar secara langsung selama 10 kali pertemuan, diantaranya 8 kali pertemuan praktik terbimbing dan 2 kali pertemuan praktik mandiri.

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Memberikan pengalaman dan pembelajaran bagi mahasiswa mengenai tugas dan tanggung jawabnya sebagai seorang guru dalam mendidik, melatih, dan memberikan layanan terhadap anak-anak berkebutuhan khusus terutama anak tunarungu.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengelola kelas, mulai dari persiapan mengajar, pelaksanaan atau penyampaian materi, serta memberikan evaluasi terhadap siswa yang nantinya dapat digunakan untuk memberikan tindak lanjut.
3. Memberikan pengalaman bagi mahasiswa dalam beradaptasi dan merasakan secara langsung berada di dalam dunia kerja yang sesungguhnya.

#### **B. Saran**

1. Bagi Sekolah
  - a. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga kelak dapat saling bertukar informasi terkait informasi pendidikan anak luar biasa.
2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Memberikan informasi yang lebih terperinci sebelum kegiatan PPL dimulai agar mahasiswa tidak bingung ketika sudah mulai dalam kegiatan PPL.
  - b. Mengadakan program PPL yang terpisah dengan program KKN. Sehingga mahasiswa dapat berkonsentrasi dan fokus dalam kegiatan PPL ini. Dengan demikian mahasiswa dapat mempersiapkan program mengajar dengan matang dan maksimal.

- c. Menjalinkan koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
- d. Mengadakan pengawasan terhadap jalannya kegiatan PPL, baik secara langsung maupun tidak langsung.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Menjaga nama baik almamater dengan selalu berpegang teguh pada nilai kebaikan dan kesopanan.
- b. Perencanaan mengajar dibuat sesuai dengan kemampuan dan kondisi siswa.
- c. Menjalinkan komunikasi yang lebih baik dengan semua warga sekolah.



## DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL LPPM UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPM Universitas Negeri Yogyakarta

**L A M P I R A N**

LAMPIRAN 1

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY														
TAHUN 2014														
Nama Sekolah/Lembaga		: SLB N 1 Bantul												
Alamat Sekolah atau lembaga		: Jalan Wates No. 147 Ngestiharjo, Kasihan, Bantul												
No	Program/kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1.	Penerjunan PPL	2												2
2.	Koordinasi PPL	5	2				2	1						10
3.	Rapat Internal	3												3
4.	Penataan Kelas			9										9
5.	Lomba Mewarnai Jurusan Tunarungu			3										3
6.	Pesantren			11										11
7.	Syawalan						6							6
8.	Administrasi Kelas						9							9
9.	observasi							8						8
10.	Jalan-jalan/ senam							2	2	2	2	2		10
11.	Kegiatan Pembelajaran 1-10													
	a. Persiapan								26,5	21	19	17,5	12,5	96,5
	b. Pelaksanaan								6,5	7	4	8	3,5	29
	c. Evaluasi								2	2	2	2	2	10
12.	Pengecatan Bangku												10	10
13.	Peringatan HUT RI													
	a. Latihan Upacara dan Upacara 17 Agustus 2014							2,5						2,5
								4						6
	b. Menghias sekolah							3						3

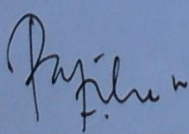
	c. Lomba					2						2
	d. Latihan Upacara											
14.	Menghias Jendela kelas TK A									9		9
15.	Menyusun Laporan									10		10
16.	Penarikan PPL									2		2
										Jumlah jam		251


Keterangan

■  
Libur

Mengetahui/Menyetujui:

Kepala Sekolah  
  
Muh. Basuki, M.Pd  
NIP. 1970102 199702 1 006

Dosen Pembimbing Lapangan  
  
Rafika Rahmawati, M.Pd  
NIP. 19820408 200604 2 002

Mahasiswa  
  
Sina Dwi Permatasari  
NIM. 11103244051

LAMPIRAN 2

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB N 1 BANTUL  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN WATES NO. 147  
GURU PEMBIMBING : DRA. TITIK NURHAYATI  
NAMA MAHASISWA : SINA DWI PERMATASARI  
NO. MAHASISWA : 11103244051  
FAK./JUR./PRODI : FIP/PLB/PLB  
DOSEN PEMBIMBING : RAFIKA RAHMAWATI, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 2 Juli 2014	Penerjunan PPL II di SLB Negeri 1 Bantul	Pihak sekolah menerima 25 mahasiswa Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang terbagi menjadi 3 kekhususan, yaitu 9 orang di kekhususan tunarungu, 10 orang di kekhususan autis dan 6 orang kekhususan tunadaksa. Isi acara tersebut yaitu pembagian guru pamong dan pembicaraan mengenai tata tertib pelaksanaan PPL di sekolah.		-
2.	Kamis, 3 Juli 2014	Koordinasi kegiatan dan program kerja mahasiswa PPL	1. Pembahasan mengenai teknis pelaksanaan PPL (rolling kelas) 2. Pembahasan mengenai program kerja di luar praktik mengajar. 3. Pembahasan mengenai pembagian jadwal praktik	Pihak sekolah dan mahasiswa masih ragu akan kebijakan pelaksanaan program PPL disekolah. Ketidakjelasan saat PPL untuk melanjutkan PPL 1 atau <i>rolling</i>	Dosen memberikan pilihan dengan cara merolling kelas. Mahasiswa akan secara bergantian mendapatkan jatah dari masing-masing kelas

			mengajar.	kelas	
3.	Jumat, 4 Juli 2014	Rapat Internal sesama mahasiswa PPL kekhususan tunarungu	Berbagi informasi dan pengetahuan tentang hasil observasi pada kegiatan PPL 1, yaitu dengan subjek siswa di kelas TK hingga SD.		
4.	Sabtu, 5 Juli 2014	Koordinasi dengan masing-masing guru pembimbing di sekolah.	Membahas sistem pelaksanaan kegiatan praktik mengajar dan mencari informasi mengenai segala sesuatu yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar.		
5.	<b>MINGGU, 6 JULI 2014 S/D 11 JULI 2014 LIBUR PUASA</b>				
6.	Sabtu, 12 Juli 2014	Koordinasi dengan ketua jurusan kekhususan Tunarungu	Membahas agenda atau kegiatan yang akan dilakukan selama satu minggu ke depan ( tanggal 14 s.d.19 Juli 2014), yaitu ketika peserta didik masuk sekolah selama bulan ramadhan		
7.	Senin, 14 Juli 2014	Relokasi Ruang kelas kecil (TK-3SD) Tunarungu	Memindahkan meja dan kursi, pemindahan media pembelajaran dari gedung Timur menuju gedung Utama	-	-
8.	Selasa, 15 Juli 2014	Pembersihan kelas	Mengatur meja dan kursi, pembersihan ruangan kelas, menyapu dan mengepel lantai		
9.	Rabu, 16 Juli	Penataan kelas	Penataan peralatan-	-	-

	2014		peralatan pembelajaran dikelas, mensortir perlengkapan peralatan yang masih layak dipakai		
10.	Kamis, 17 Juli 2014	Lomba mewarnai	Lomba Mewarnai Tunarungu untuk kelas TK-3 SD	Gambar yang diberikan untuk anak tunarungu kelas TK tidak sesuai dengan hasil kemampuan	Penambahan waktu yang diberikan kepada siswa
11.	Jumat, 18 Juli 2014	<p>Pesantren Ramadhan.</p> <p>Adapun rincian kegiatan yang dilaksanakan:</p> <p>08.00-11.00</p> <p>Mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan untuk pesantren kilat</p> <p>13.00-15.00</p> <p>Lomba Kaligrafi anak Tunarungu untuk kelas SMA</p> <p>15.00-16.00</p> <p>Istirahat</p> <p>16.00-17.00</p> <p>Pemutaran Film, mendengarkan ceramah dan sholat ashar</p>	Tercipta iklim yang islami di lingkungan SLB N 1 Bantul. Selain itu dapat mengetahui tingkat pengetahuan siswa tentang ilmu agama, serta memberikan bekal ilmu yang lebih untuk meningkatkan kualitas keagamaan warga SLB N 1 Bantul, baik guru maupun siswa.	-	-

		bersama  17.30-18.00 Buka bersama dan doa bersama  18.30-21.00 sholat tarawih dan tadarus			
12.	Sabtu, 19 Juli 2014 s/d Rabu, 03 Agustus 2014	<b>LIBUR LEBARAN</b>			
13.	Senin, 04 Agustus 2014	Syawalan bersama guru dan karyawan	Membantu pelaksanaan syawalan bersama guru dan karyawan SLB Negeri 1 Bantul	-	-
14.	Selasa, 05 Agustus 2014	Koordinasi jadwal PPL	Koordinasi ulang mengenai jadwal kehadiran dan kegiatan mahasiswa PPL kekhususan Tunarungu bersama ketua jurusan	-	-
15.	Rabu, 06 Agustus 2014	Syawalan	Syawalan bersama keluarga besar SLB Negeri 1 Bantul		
16.	Kamis, 07 Agustus 2014	Administrasi Kelas	Membantu pembuatan jadwal pelajaran di kelas dan daftar peserta didik kekhususan Tunarungu	-	-
17.	Jumat, 08 Agustus 2014	Administrasi Kelas	Pembuatan daftar inventaris kelas dan kehadiran kelas		
18.	Sabtu, 09 Agustus 2014	Administrasi Kelas	Pembuatan tata tertib dan lembar penilaian		
19.	Minggu, 10 Agustus 2014	<b>LIBUR</b>			



20.	Senin, 11 Agustus 2014	Observasi lingkungan sekolah	Melihat kondisi fisik sekolah, sarana dan prasarana, pembagian wilayah tiap kekhususan		
21.	Selasa, 12 Agustus 2014	Observasi lingkungan sekolah	Obser vasi mengenai kurikulum sekolah, jumlah siswa, jumlah tenaga pendidik dan karyawan		
22.	Rabu, 13 Agustus 2014	<b>SYAWALAN BERSAMA SELURUH GURU SLB BANTUL</b>			
23.	Kamis, 14 Agustus 2014	1. Koordinasi dengan ketua jurusan Tunarungu 2. Lomba HUT RI	Memp eroleh informasi dari ketua jurusan mengenai jadwal mengajar untuk satu minggu kedepan (dari tanggal 18-23 Agustus 2014)	-	-
24.	Jumat, 15 Agustus 2014	1. Jalan-jalan 2. Observasi kelas kecil (TK- 3	1. Jalan-jalan mengelilingi perkampungan yang berada wilayah di	-	-

		SD) 3. Latihan Upacara	sekolah 2. Melakukan observasi kegiatan pembelajaran pada kelas TK sampai 3 SD 3. Latihan upacara Bendera sebagai pasukan pengiring bendera.		
25. .	Sabtu, 16 Agustus 2014	1. Observasi kelas atas (SD Kelas 4 - 6) 2. Meminta bahan ajar 3. Latihan Upacara Memperingati HUT RI	1. Melakukan observasi kegiatan pembelajaran pada kelas atas dari kelas 4 SD sampai Kelas 6 SD 2. Materi pelajaran Bahasa Indonesia mengenai pemahaman teks bacaan 3. Latihan upacara Bendera sebagai pasukan pengiring bendera.	-	-
26. .	Minggu, 17 Agustus 2014	1. Upacara Peringatan HUT RI ke 69 2. Menyusun RPP dan alat evaluasi untuk kelas VI	1. Bertugas sebagai pasukan pengiring bendera upacara memperingati HUT RI bersama guru-guru dan karyawan 2. Materi Pemahaman teks bacaan dengan tema kegiatanku	-	-
27. .	Senin, 18 Agustus 2014	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP yang telah disusun kepada guru kelas dan guru pembimbing	-	-

28.	Selasa, 19 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Praktik mengajar pertemuan pertama RPP 1</li><li>2. Meminta bahan ajar</li><li>3. Menyusun RPP dan alat evaluasi untuk kelas IV</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. a. Siswa mampu mengungkapkan kembali isi teks bacaan dengan benar. Hanya ada 1 siswa yang belum mampu melakukannya. b. Siswa mampu menjawab soal pemahaman yang diberikan. Satu siswa masih membutuhkan bantuan.</li><li>2. Mendapatkan bahan ajar untuk kelas IV mata pelajaran Matematika(tematik) dengan tema Hidup Bersih dan Sehat</li><li>3. RPP dengan materi mengenal bentuk bangun datar (Matematika), memahami teks cerita sederhana(Bahasa Indonesia), keterampilan menggambar dan menggunting(Seni Budaya dan Keterampilan)</li></ol>	Ada satu siswa yang lambat dalam pemahaman dan dalam menulis	Diberikan soal yang lebih sederhana
29.	Rabu, 20 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Konsultasi RPP</li><li>2. Membuat media pembelajaran</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengkonsultasikan RPP yang telah disusun kepada guru kelas dan guru pembimbing</li><li>2. Media untuk mengenal bangun</li></ol>		

			<p>datar berupa gambar bangun datar yang ditempel pada kertas karton. Jumlah gambar 5 beserta nama dan keterangan sudut serta sisinya.</p>		
30.	Kamis, 21 Agustus 2014	<p>1. Praktik mengajar pertemuan kedua RPP 2</p> <p>2. Meminta bahan ajar</p> <p>3. Menyusun RPP dan alat evaluasi untuk kelas II</p>	<p>1. a. Siswa mengetahui berbagai bentuk bangun datar beserta sudut dan sisinya.</p> <p>b. siswa mampu membaca dan menyalin teks bacaan.</p> <p>c. siswa mampu menggunting dan menempel bentuk bidang datar sesuai pola pada buku tulis.</p> <p>2. Kelas II mata pelajaran IPS, materi dokumen keluarga.</p>	-	-
31.	Jumat, 22 Agustus 2014	<p>1. Senam</p> <p>2. Konsultasi RPP</p> <p>3. Membuat media pembelajaran</p>	<p>1. Senam bersama siswa, guru dan karyawan di lapangan sekolah sembari mendampingi siswa senam.</p> <p>2. Mengkonsultasikan RPP yang telah disusun kepada guru kelas dan guru pembimbing.</p> <p>3. Media berupa gambar-gambar dokumen diri dan keluarga yang</p>		

			ditempel pada kertas karton.		
32.	Sabtu, 23 Agustus 2014	1. Praktik mengajar pertemuan ketiga RPP 3 2. Meminta bahan ajar 3. Menyusun RPP kelas IV 4. Evaluasi	1. Siswa mampu menjelaskan pengertian dan macam-macam dokumen. 2. Kelas IV mata pelajaran Seni Budaya dan Keterampilan dengan materi kreasi origami.	Ada siswa yang masih sering mengalami kesalahan dalam menulis	Mendampingi dan memberikan arahan kepada siswa dalam menulis.
33.	Minggu, 24 Agustus 2014	<b>LIBUR</b>			
34.	Senin, 25 Agustus 2014	1. Konsultasi RPP 2. Meminta bahan ajar 3. Menyusun RPP	1. Mengkonsultasikan RPP yang telah disusun kepada guru kelas dan guru pembimbing. 2. Materi kelas TK B dengan tema rumahku 3. RPP kelas TK B mata pelajaran Seni Budaya dan Keterampilan dengan tema rumahku.		
35.	Selasa, 26 Agustus 2014	1. Praktik mengajar pertemuan keempat RPP 4 2. Konsultasi RPP 3. Membuat media pembelajar	1. Siswa mampu membuat kreasi origami bentuk burung. 2. Mengkonsultasikan RPP kelas TK B yang telah disusun kepada guru kelas dan guru pembimbing. 3. Membuat contoh		-

		an kelas TK B	bentuk rumah beserta lingkungannya menggunakan kertas origami yang dipotong dan ditempel.		
36.	Rabu, 27 Agustus 2014	1. Praktik mengajar pertemuan kelima RPP 5 2. Meminta bahan ajar 3. Menyusun RPP	1. Siswa mampu memotong dan menempel pola hingga membentuk rumah dengan bahan kertas origami. 2. Materi kelas I dengan tema Aku dan Teman Baru. 3. RPP kelas I mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Keterampilan.	Alat pembelajaran yang berbeda- beda membuat siswa berebut peralatan.	Semua peralatan digunakan secara bergantian oleh setiap siswa. Sehingga semua siswa merasakan semua peralatan yang digunakan.
37.	Kamis, 28 Agustus 2014	1. Konsultasi RPP 2. Membuat media pembelajar an	1. Mengkonsultasikan RPP yang telah disusun kepada guru kelas dan guru pembimbing. 2. Media berupa gambar anggota tubuh manusia beserta namanya yang ditempel dikertas karton dan tidak ditempel.		
38.	Jumat,29 Agustus 2014	1. Jalan-jalan 2. Praktik mengajar	1. Jalan-jalan bersama warga SLB N 1 Bantul mengelilingi	Siswa sulit dikondisikan	Membujuk dan mengalihkan perhatian pada

		<p>pertemuan keenam RPP 6</p> <p>3. Evaluasi</p>	<p>perkampungan sekitar sekolah.</p> <p>2. Siswa mengetahui bagian-bagian tubuh manusia, yakni kepala, mata, hidung, telinga, mulut, rambut, kaki, dan tangan.</p>		<p>media dan memberikan kegiatan terkait materi supaya anak mau belajar.</p>
39.	Sabtu, 30 Agustus 2014	<p>1. Meminta bahan ajar</p> <p>2. Menyusun RPP dan alat evaluasi</p>	<p>Kelas IV materi mata pelajaran PPKn, Bahasa Indonesia. Tema Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah.</p>		-
40.	Minggu, 31 September 2014	<b>LIBUR</b>			
41.	Senin, 01 September 2104	<p>1. Konsultasi RPP</p> <p>2. Pembuatan media pembelajaran</p>	<p>1. Mengkonsultasikan RPP yang telah disusun kepada guru kelas dan guru pembimbing.</p> <p>2. Media berupa gambar-gambar hidup bersih dan sehat, gambar hidup tidak bersih dan tidak sehat.</p>		
42.	Selasa, 02 September 2014	<p>1. Praktik mengajar ketujuh RPP 7</p> <p>2. Meminta bahan ajar</p> <p>3. Menyusun</p>	<p>1. Siswa dapat membedakan hidup bersih sehat dan hidup tidak bersih tidak sehat.</p> <p>2. Materi kelas IV tema Hidup Bersih dan</p>		-

		RPP dan alat evaluasi	Sehat di Sekolah. 3. RPP kelas IV mata pelajaran Bahasa Indonesia, Seni Budaya dan Keterampilan dengan materi menunjuk, membaca dan menulis kegiatan yang berhubungan dengan kebersihan dan kesehatan di sekolah serta berkreasi membuat slogan.		
43.	Rabu, 03 September 2014	1. Konsultasi RPP 2. Membuat media pembelajaran	1. Mengkonsultasikan RPP yang telah disusun kepada guru kelas dan guru pembimbing. 2. Media berupa gambar-gambar hidup bersih dan sehat, gambar hidup tidak bersih dan tidak sehat yang ada kalimat sederhana mengenai gambar tersebut. Ditempel pada kertas karton.		
44.	Kamis, 04 September 2014	1. Praktik mengajar pertemuan kedelapan RPP 8 2. Meminta bahan ajar	1. a. Siswa mampu membaca dan menulis kalimat sederhana. b. Siswa mampu menunjuk gambar sesuai dengan tipenya	Satu siswa sempat tidak menolak pembelajaran pada pertengahan pertemuan.	Diberikan tugas membuat slogan.



		3. Menyusun RPP dan alat evaluasi	(bersih/ tidak bersih). c. Siswa mampu membuat slogan mengenai kebersihan dan kesehatan di sekolah dan menempelkan hasilnya pada dinding kelas. 2. Materi kelas V mata pelajaran IPA mengenai peredaran darah manusia. 3. RPP dan alat evaluasi sejumlah 5 soal.		
45.	Jumat, 05 September 2014	1. Senam 2. Konsultasi RPP 3. Membuat media pembelajaran	1. Senam bersama siswa, guru dan karyawan di lapangan sekolah sembari mendampingi siswa senam. 2. Mengkonsultasikan RPP yang telah disusun kepada guru kelas dan guru pembimbing. 3. Media berupa gambar ruang pada jantung dan cara kerjanya beserta nama bagiannya.	-	-
46.	Sabtu, 06 September 2014	Praktik mengajar pertemuan kesembilan RPP 9	1. Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian jantung 2. Siswa dapat menjelaskan	Adanya siswa yang tidak paham dengan materi yang diberikan.	Memberikan penjelasan secara individual dan dengan penggunaan media yang lebih

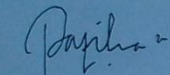
			pengertian darah		menarik.
47.	Sabtu, 06 September 2014	Pengecatan bangku TK A jurusan jurusan tunarungu.	Mengecat kursi dan meja kelas TK A jurusan tunarungu bersama mahasiswa lainnya.		
48.	Minggu, 07 September 2014	<b>LIBUR</b>			
49.	Senin, 08 September 2014	1. Meminta bahan ajar 2. Menyusun RPP	1. Materi kelas TK B tematik mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika 2. Menyusun RPP dengan tema lingkunganku materi alat transportasi.		-
50.	Selasa, 09 September 2014	1. Menyusun alat Evaluasi 2. Pengecatan bangku jurusan jurusan tunadaksa	1. Ada 3 macam tes secara tertulis dan praktik, yakni menebalkan nama-nama alat transportasi beserta gambarnya, menebalkan jumlah alat transportasi, serta menempelkan gambar alat transportasi pada buku tulis. 2. Mengecat kursi dan meja kelas TK jurusan jurusan tunadaksa bersama mahasiswa lainnya.		-
51.	Rabu, 10 September	Membuat media	Media berupa gambar-gambar alat transportasi		-

	2014	pembelajaran	yang ditempelkan pada kertas karton kemudian dipotong sesuai ukuran gambar. Ada 10 gambar alat transportasi.		
52.	Kamis, 11 September 2014	1. Praktik mengajar pertemuan terakhir RPP 10 2. Evaluasi	1. Siswa mampu mengucapkan nama-nama alat transportasi dengan cara menirukan. 2. Siswa mampu menebalkan gambar dan tulisan patah-patah. 3. Siswa mampu mewarnai gambar alat transportasi	Pada awal pembelajaran siswa tidak mau mengikuti	Membiarkan siswa agar merasa lebih tenang. Ketika sudah mulai tenang perlahan-lahan diajak untuk berkomunikasi.
53.	Jumat, 12 September 2014	1. Senam 2. Membuat hiasan jendela kelas TK A 3. Pengecatan bangku kelas TK B jurusan tunarungu	1. Senam bersama siswa, guru dan karyawan di lapangan sekolah sembari mendampingi siswa senam. 2. Membuat origami bentuk burung sebanyak 16 buah. 3. Mengecat kursi dan meja kelas TK B jurusan tunarungu bersama mahasiswa lainnya.		-
54.	Sabtu, 13 September 2014	1. Menyusun laporan PPL 2. Membuat hiasan jendela	1. Bab I bagian analisis situasi 2. Melanjutkan membuat origami bentuk burung		

		kelas TK A	sebanyak 20 buah		
55.	Minggu, 14 September 2014	<b>LIBUR</b>			
56.	Senin, 15 September 2014	1. Menyusun laporan PPL  2. Membuat hiasan jendela kelas TK A	1. Bab I bagian perumusan program dan rancangan kegiatan PPL  2. Melanjutkan pembuatan origami burung sebanyak 14 buah. Kemudian meronce burung menjadi tirai/ hiasan jendela sebanyak 10 tirai.	-	-
57.	Selasa, 16 September 20134	Membersihkan posko PPL	Membersihkan posko PPL dari berkas-berkas yang masih tercecer bersama mahasiswa lainnya.	-	-
58.	Rabu, 17 September 2014	Penarikan PPL	DPL PPL menarik mahasiswa secara resmi dari SLB N 1 Bantul yang dihadiri oleh Kepala Sekolah beserta Guru Pemimbing.	-	-
59.	Kamis, 18 September 2014	Menyusun laporan PPL	Bab II persiapan, pelaksanaan, dan hasil analisis program PPL	-	-
60.	Sabtu 20 September 2014	Menyusun laporan PPL	Bab III(penutup), cover, halaman pengesahan, kata pengantar, daftar isi, abstrak,dan lampiran (dokumentasi).	-	-

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan



Rafika Rahmawati, M.Pd

NIP. 19820408 200604 2 002


Guru Pembimbing



Dra. Titik Nurhayati

NIP. 19610519 200701 2 002

Mahasiswa



Sina Dwi Permatasari

NIM. 11103244051

LAMPIRAN 3

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2014

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SLB NEGERI 1 BANTUL  
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : JALAN WATES 147, NGESTIHARJO,  
BANTUL, YOGYAKARTA

NO	NAMA KEGIATAN	HASIL KUANTITATIF / KUALITATIF	SERAPAN DANA (DALAM RUPIAH)				
			SWADAYA/ SEKOLAH/ LEMBAGA	MAHASISWA	PEMDA KAB	SPONSOR/ LEMBAGA LAINNYA	JUMLAH
1.	Cetak RPP dan alat evaluasi praktik mengajar I	Mencetak RPP dan mencetak alat evaluasi sebanyak 4 bendel.		Rp 5. 500,-			
2.	Cetak RPP, Alat Evaluasi, Pembuatan Media Pembelajaran Praktik Mengajar II	Mencetak RPP dan alat evaluasi.  Pembelian kertas karton, kertas asturo, lem, dan <i>doubletape</i> .		Rp 17. 500,-			Rp 17. 500,-
3.	Cetak RPP, alat Evaluasi, Pembuatan Media praktik mengajar III	Mencetak RPP dan alat evaluasi.  Pembelian kertas karton, kertas asturo, plastik sampul		Rp 11. 700,-			Rp 11. 700,-


4.	Cetak RPP, alat evaluasi, pembuatan media praktik mengajar IV	Mencetak RPP, pembelian kertas origami		Rp 8.000,-			Rp 8. 000,-
5.	Cetak RPP, alat evaluasi, pembuatan media praktik mengajar V	Mencetak RPP, alat evaluasi, pembelian kertas origami, kertas hvs, lem 6, gunting 3.		Rp. 27. 000,-			Rp 27. 000,-
6.	Cetak RPP, alat evaluasi, pembuatan media praktik mengajar VI	Mencetak RPP, alat evaluasi, gambar buat media berwarna, pembelian kertas karton, plastic sampul,		Rp 23. 000,-			Rp 23. 000,-
7.	Cetak RPP, pembuatan media praktik mengajar VII	Mencetak RPP, gambar buat media berwarna, pembelian kertas karton, plastic sampul,		Rp 19. 000,-			Rp. 19. 000,-
8.	Cetak RPP, pembuatan media praktik mengajar VIII	Mencetak RPP, gambar buat media spidol, lem, doubletape, dan plastic sampul.		Rp. 15. 000,-			Rp. 15. 000,-
9.	Cetak RPP, alat evaluasi,	Mencetak RPP, alat evaluasi, gambar buat media berwarna,		Rp 11. 500,-			Rp 11. 500,-

	pembuatan media praktik mengajar VIII	lem, kertas asturo, kertas karton.					
--	---------------------------------------	------------------------------------	--	--	--	--	--

	mengajar VIII	asturo, kertas karton.					
10.	Cetak RPP, alat evaluasi, pembuatan media praktik mengajar VIII	Mencetak RPP, alat evaluasi, gambar buat media berwarna, lem, kertas karton.		Rp 21. 000,-			Rp 21. 000,-
11.	Jumlah						Rp 153. 700,-

Mengetahui

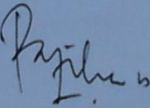
Kepala Sekolah



Muh. Basuni, M. Pd.

NIP. 19700102 199702 1 006


Dosen Pembimbing Lapangan



Rafika Rahmawati, M. Pd

NIP. 19820408 200604 2 002

Mahasiswa



Sina Dwi Permatasari

11103244051



## **RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN**

Sekolah : SLB N 1 Bantul  
Satuan Pendidikan : TKLB  
Kelas : TK A  
Jurusan : Tunarungu  
Semester : I (Satu)  
Tahun Pelajaran : 2014/ 2015  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (Tematik)  
Tema : Lingkunganku  
Alokasi Waktu : 3 x 30 menit

### **A. Standar Kompetensi**

1. Mengenal alat transportasi.
2. Mengenal bilangan 1-5.
3. Berkreasi sesuai dengan imajinasi.

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Mengucapkan dan menulis nama-nama alat transportasi.
2. Membilang dan menulis bilangan 1-5.
3. Membuat kreasi sederhana sesuai dengan imajinasi.

### **C. Indikator**

1. Mengucapkan nama-nama alat transportasi dengan bantuan benda konkrit, gambar dan tulisan jelas.
2. Menulis nama-nama alat transportasi dengan bantuan tulisan patah-patah.
3. Membilang bilangan 1-5 (1, 2, 3, 4, 5).
4. Menulis lambing bilangan 1-5 (1, 2, 3, 4, 5) dengan bantuan tulisan patah-patah.
5. Menempel gambar alat transportasi.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengucapkan nama-nama alat transportasi dengan bantuan benda konkrit, gambar dan tulisan jelas.
2. Siswa mampu menulis nama-nama alat transportasi dengan bantuan tulisan patah-patah.
3. Siswa mampu membilang bilangan 1-5 (1, 2, 3, 4, 5).
4. Siswa mampu menulis lambing bilangan 1-5 (1, 2, 3, 4, 5) dengan bantuan tulisan patah-patah.
5. Siswa mampu menempel gambar alat transportasi.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Pengenalan alat transportasi yang meliputi motor, sepeda, mobil, becak, delman, bis, truk, kereta api, kapal, dan pesawat.
2. Pengenalan bentuk bilangan 1-5.
3. Pengenalan kegiatan ketrampilan dengan menempel.

#### **F. Sumber Belajar**

1. Lingkungan
2. Siswakelas I A

#### **G. Media**

1. Benda konkrit (mobil, pesawat, bis).
2. Gambar motor, sepeda, mobil, becak, delman, bis, truk, kereta api, kapal, dan pesawat yang diberi tulisan penjelas.
3. Gambar alat transportasi yang dibawahnya tertulis jumlah gambar.

#### **H. Metode Pembelajaran**

1. Percakapan.
2. Pengamatan.
3. Praktik.
4. Pemberian tugas.

#### **I. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Pra Kondisi
    - 1) Mengkondisikan siswa sebelum pembelajaran dimulai, yaitu siswa duduk rapi sesuai dengan posisi yang diinstruksikan oleh guru.
    - 2) Mengucap salam.
    - 3) Siswa berdoa'a bersama sebelum pembelajaran dimulai.
    - 4) Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai hari dan tanggal saat pembelajaran.
  - b. Apersepsi
    - 1) Siswa melakukan pelepasan organ wicara dan latihan pernafasan yang dibantu oleh guru.
    - 2) Siswa mengucapkan semua huruf vocal dan bentuk suku kata yang dibantu oleh guru.

- 3) Siswa melakukan percakapan dengan guru mengenai kegiatan yang berhubungan dengan transportasi.

## 2. Kegiatan Inti

- a. Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi dengan menggunakan media konkret ataupun semi konkret.
- b. Siswa mengucapkan nama-nama alat transportasi dengan cara menirukan ucapan guru.
- c. Siswa menuliskan nama alat transportasi dengan bantuan garis putus-putus di papan tulis. Dilakukan secara bergantian.
- d. Siswa membilang bilangan 1-5 secara bersama-sama dengan bantuan media gambar alat transportasi.
- e. Siswa menulis jumlah alat transportasi yang dihitung dengan cara menebalkan.
- f. Siswa menempel gambar alat transportasi pada buku tulis.
- g. Siswa menuliskan nama alat transportasi yang sudah ditempel di buku dengan cara menebalkan tulisan yang ada.

## 3. Kegiatan Penutup

- a. Siswa membereskan alat yang digunakan dalam pembelajaran.
- b. Siswa duduk dengan rapi.
- c. Pelajar dan itutup dengan berdoa'a bersama dan mengucapkan salam.

## J. Evaluasi

### 1. Penilaian

Penilaian dilakukan saat proses pembelajaran dan hasil pekerjaan siswa.

### 2. Jenis penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Yaitu penilaian sikap siswa meliputi kemauan siswa untuk belajar atau mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung dan keaktifan siswa untuk merespon pembelajaran.

#### b. Penilaian Praktik

##### 1) Berbicara

Yaitu siswa mengucapkan nama-nama alat transportasi dan membilang bilangan 1-5 menggunakan media gambar alat transportasi..

##### 2) Menulis

Yaitu siswa menuliskan nama-nama alat transportasi dengan cara menebalkan garis putus-putus.

#### c. Penilaian Keterampilan

Penilaian hasil pekerjaan siswa menempel gambar ada buku.

3. RubrikPenilaian

a. PenilaianSikap

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1.Kemampua n mengikuti instruksi	Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan maksimal sebanyak 1 kali	Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan sebanyak 2-3 kali.	Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan sebanyak 4-5 kali.	Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan lebih dari 5 kali dan pendampingan secara intensif.
2.Keaktifan dalam kelas	Siswa mampu berperan aktif secara mandiri	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi sedikit motivasi	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi banyak motivasi	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi motivasi secara penuh (dipaksa).
3.Perilaku belajar	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan peringatan maksimal sebanyak 1 kali.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 2-3 kali peringatan.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 4-5 kali peringatan	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan peringatan lebih dari 5 kali.

Skor maksimal adalah 12.

Penghitungan Nilai:

Nilai =  $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh\ siswa}{skor\ maksimal}$  X 100

b. PenilaianKemampuanBerbicara

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1.Kemampua n berbicara	Siswa mampu berbicara dan atau menanggapi guru percakapan dengan pengucapan yang benar.dan jelas.	Siswa mampu berbicara dan atau menanggapi percakapan guru dengan benar namun suara tidak jelas.	Siswa cukup sulit diminta berbicara dan atau menanggapi percakapan guru dengan benar dan suara yang jelas.	Siswa sulit diminta berbicara dan atau menanggapi percakapan guru dengan benar dan suara yang jelas.

Skor maksimal adalah 4

Penghitungan Nilai:

Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}}$  X 100

c. Penilaian Menulis

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1.Kemampuan menebalkan tulisan	Siswa mampu menebalkan tulisan dengan benar dan rapi secara mandiri.	Siswa mampumenebalkan tulisan dengan benar dan rapi namun perlu diberi sedikit bantuan.	Siswa mampu menebalkan tulisan dengan benar dan rapi namun perlu diberi banyak bantuan.	Siswa mampu menebalkan tulisan dengan baik dan benar namun perlu diberi bantuan dan bimbingan penuh.

Skor maksimal adalah 4

Penghitungan Nilai:

Nilai =  $\frac{\text{jumlahskor yang diperoleh siswa}}{\text{skormaksimal}}$  X 100

d. PenilaianKetrampilan

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik
1.Kemampuan menempel	Siswa mampu memberikan lem secukupnya dan menempel dengan posisi yang benar serta rapi secara mandiri.	Siswa mampu memberikan lem secukupnya dan menempel dengan posisi yang benar serta rapi namun perlu diberi sedikit bantuan.	Siswa mampu memberikan lem secukupnya dan menempel dengan posisi yang benar serta rapi namun perlu diberi banyak bantuan.	Siswa mampu memberikan lem secukupnya dan menempel dengan posisi yang benar serta rapi namun perlu diberi bantuan dan bimbingan penuh

Skor maksimal adalah 4.

Penghitungan Nilai:

Nilai = 
$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

4. Alat Evaluasi

a. Tebalkan Tulisan Di Bawah!

1)



bus

2)



sepeda

3)



# Mobil

b. Berapa gambar?

1)



1 motor

2)



2 mobil

3)



3 bis

c. Menempel



bus



truk



mobil



motor



kapal



pesawat



sepeda



delman



becak



## **RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN**

Sekolah : SLB N 1 Bantul  
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Luar Biasa  
Kelas : TK B  
Semester : I (Satu)  
Tahun Pelajaran : 2014/ 2015  
Mata Pelajaran : Seni  
Tema : Rumahku  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

### **A. Standar Kompetensi**

Mengapresiasikan diri melalui seni ketrampilan.

### **B. Kompetensi Dasar**

Membuat seni ketrampilan origami rumah.

### **C. Indikator**

1. Memotong pola yang sudah disediakan.
2. Merancang bentuk rumah dengan pola-pola yang sudah dipotong.
3. Menempel pola-pola yang sudah dipotong menjadi bentuk rumah.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu memotong kertas sesuai dengan pola yang sudah ada..
2. Siswa mampu merancang pola-pola yang sudah dipotong menjadi bentuk rumah beserta halamannya.
3. Siswa mampu menempel pola-pola yang sudah dipotong menjadi bentuk rumah beserta halamannya.

### **E. Materi Pembelajaran**

Memotong dan menempel origami rumah.

### **F. Alat dan Media**

Alat:

1. Kertas origami



2. Kertas hvs
3. Lem
4. Gunting

Media: contoh bentuk rumah yang ditempel dengan kertas origami.

## **G. Metode Pembelajaran**

1. Demonstrasi
2. Praktik

## **H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  1. 1. Mengkondisikan siswa sebelum pembelajaran dimulai.
  1. 2. Mengucap salam.
  1. 3. Siswa menyebutkan nama rumah dan bagian di sekitarnya.
2. Kegiatan Inti
  2. 1. Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi.
  2. 2. Siswa memotong pola yang sudah disediakan.
  2. 3. Siswa memperhatikan saat guru memberikan contoh cara menempel pola-pola yang sudah dipotong menjadi bentuk rumah beserta halamannya.
  2. 4. Siswa menempel pola-pola yang sudah dipotong menjadi bentuk rumah beserta halamannya.
3. Kegiatan Penutup
  3. 1. Siswa memberikan hasil pekerjaan kepada guru.
  3. 2. Siswa membersihkan dan merapikan ruang kelas.
  3. 3. Pelajaran ditutup dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam.

## **I. Evaluasi**

1. Penilaian

Penilaian dilakukan saat proses pembelajaran yaitu dengan praktik dan hasil pekerjaan siswa.
2. Jenis penilaian

Praktik yaitu siswa praktik membuat hiasan pintu menggunakan origami yang berbentuk burung.
3. Rubrik Penilaian
  - a. Nilai 8 : siswa dapat memotong dan menempel kertas sesuai pola dengan rapi tanpa bantuan guru.

- b. Nilai 6 : siswa dapat memotong dan menempel kertas dengan rapi sesuai pola dengan bantuan guru.
- c. Nilai 4 : siswa dapat memotong dan menempel kertas sesuai pola tetapi tidak rapi dengan bantuan guru.

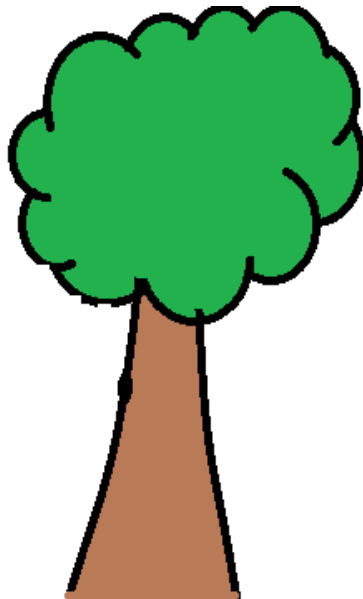
4. Alat evaluasi

Soal:

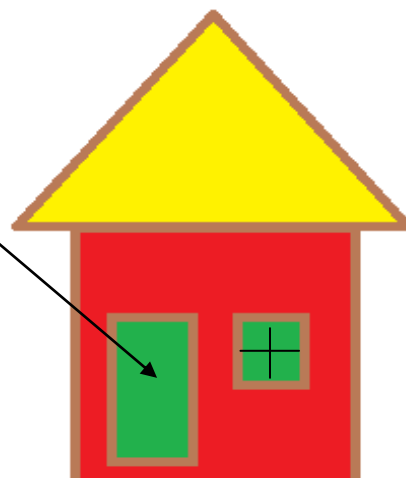
- a. Apa nama?



- b. Apa nama?



- c. Apa nama?



- d. Potonglah pola yang ada!
- e. Tempelkan pola yang sudah dipotong menjadi rumah!

Kunci Jawaban:

- a. Rumah
- b. Pohon
- c. Pintu
- d. Siswa memotong pola yang sudah ada.
- e. Siswa menempelkan pola yang sudah dipotong menjadi bentuk rumah.

## **RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN**

Sekolah	: SLB N 1 Bantul
Satuan Pendidikan	: SDLB
Kekhususan	: Tunarungu
Kelas	: I (Satu)
Semester	: I (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2014/ 2015
Tema	: Diriku
Sub Tema	: Aku dan Teman Baru
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, dan Seni Budaya dan Desain
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Mengenal pengetahuan faktual dengan cara mengamati (menyimak, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Bahasa Indonesia
  - a. Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar..
  - b. Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/ atau bahasa daerah.
  - c. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman

dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- d. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian dan pemahaman.

## 2. Matematika

- a. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- b. Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- c. Mengenal bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- d. Menuliskan bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

## 3. Seni, Budaya, dan Desain

- a. Merasakan keindahan alam karya seni sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan.
- b. Menunjukkan percaya diri untuk mengekspresikan diri dalam berkarya.
- c. Mengenal gambar ekspresi.
- d. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan pengamatan di lingkungan sekitar.

## C. Materi Pembelajaran

### 1. Bahasa Indonesia

Mengenal bagian-bagian tubuh manusia yaitu mata, hidung, mulut, telinga, tangan, jari, rambut dan kaki.

### 2. Matematika

Mengenal bilangan asli sampai 50.

### 3. Seni, Budaya, dan Desain

Ketrampilan melengkapi gambar tubuh manusia.

## D. Pendekatan dan Metode

### Pendekatan:

Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan).

### Metode:

1. Diskusi informatif

2. Praktik
3. Pemberian tugas

#### **E. Media**

1. Papan tulis
2. Benda konkrit yaitu anggota tubuh.
3. Gambar anggota tubuh manusia yaitu mata, hidung, mulut, telinga, tangan, jari, rambut, dan kaki.

#### **F. Bahan Ajar**

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 SDLB Tunarungu Kelas I, Tema 1 “Diriku” halaman 37-42.

#### **G. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Bahasa Indonesia
  - a. Mengidentifikasi anggota tubuh manusia.
  - b. Menunjuk serta mengucapkan bagian-bagian tubuh manusia.
  - c. Menebalkan kalimat pendek.
2. Matematika
  - a. Menghitung banyak benda.
3. Seni, Budaya, dan Desain
  - a. Melengkapi gambar tubuh manusia

#### **H. Tujuan Pembelajaran**

##### **Tujuan Jangka Pendek**

1. Bahasa Indonesia
  - a. Siswa mampu mengidentifikasi anggota tubuh manusia.
  - b. Siswa mampu menunjuk serta mengucapkan bagian-bagian tubuh manusia.
  - c. Siswa mampu menebalkan kalimat pendek.
2. Matematika
  - a. Siswa mampu menghitung banyak benda yang ada di sekitar.
3. Seni, Budaya, dan Desain
  - a. Siswa mampu melengkapi gambar tubuh manusia dengan cara menebalkan titik-titik yang membentuk tubuh manusia.

##### **Tujuan Non Akademik**

1. Siswa mampu mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir dengan sikap yang baik dan sopan.

2. Siswa mampu memahami instruksi yang disampaikan oleh guru.
3. Siswa mampu berperan aktif dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

## **I. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **4. Pendahuluan**

#### **a. Pra Kondisi**

- Mengkondisikan siswa sebelum pembelajaran dimulai.
- Siswa menjawab salam guru.
- Siswa berdo'a bersama sebelum pelajaran dimulai.

#### **b. Apersepsi**

- Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai hari dan tanggal saat pembelajaran.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang akan disampaikan.

### **5. Kegiatan Inti**

#### **a. Penjelasan Materi**

- Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi pelajaran dengan menunjukkan anggota tubuh manusia secara langsung.
- Siswa menunjuk bagian-bagian tubuh manusia serta mengucapkan nama anggota tubuh yang ditunjuk.
- Siswa menirukan kalimat pendek yang diucapkan oleh guru.
- Siswa menghitung jumlah gambar anggota tubuh dan menuliskan jumlah tersebut di papan tulis..

#### **b. Langkah Pendalaman**

- Siswa mengucapkan kembali nama bagian-bagian tubuh yang ditunjuk oleh guru.
- Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai jumlah gambar anggota tubuh yang ditunjuk

.

### **6. Kegiatan Penutup**

- a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- b. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaanya.
- c. Siswa berdo'a bersama.
- d. Siswa menjawab salam.

## **J. Evaluasi**

### **5. Penilaian**

Penilaian dilakukan saat proses pembelajaran dan hasil pekerjaan siswa.

6. Jenis Penilaian

a. Penilaian Sikap

Yaitu penilaian sikap siswa meliputi kemauan siswa untuk belajar atau mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung dan keaktifan siswa untuk merespon pembelajaran.

b. Penilaian Tertulis

- Soal penjodohan gambar bagian-bagian tubuh manusia sesuai dengan namanya.
- Menebalkan kalimat pendek.
- Menghitung gambar anggota tubuh.

7. Alat Evaluasi

**Soal**

a. Jodohkanlah!



telinga



tangan



hidung



mulut



mata



b. Tebalkanlah kalimat berikut ini!

- 1) **dua mata aku**
- 2) **satu hidung aku**
- 3) **sepuluh jari tangan aku**
- 4) **dua kaki aku**
- 5) **satu mulut aku**

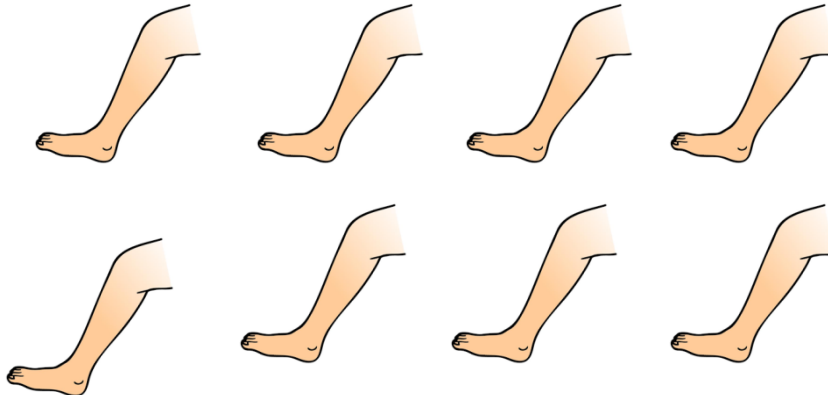
c. Hitunglah gambar di bawah ini!

1)



Jawab: .....

2)



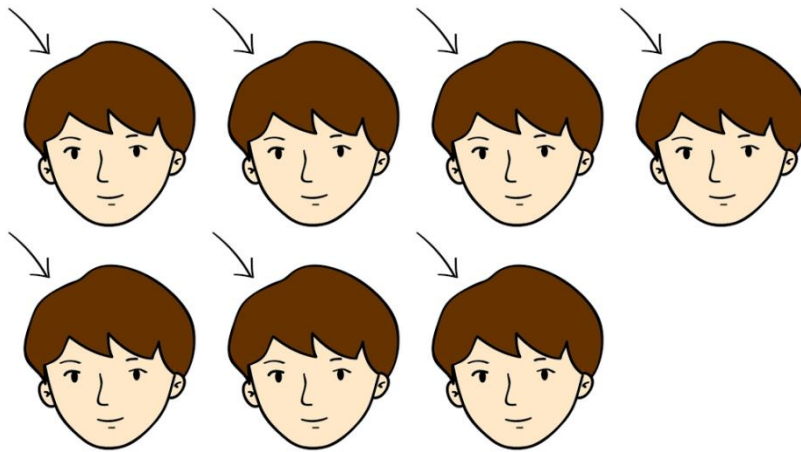
Jawab: .....

3)



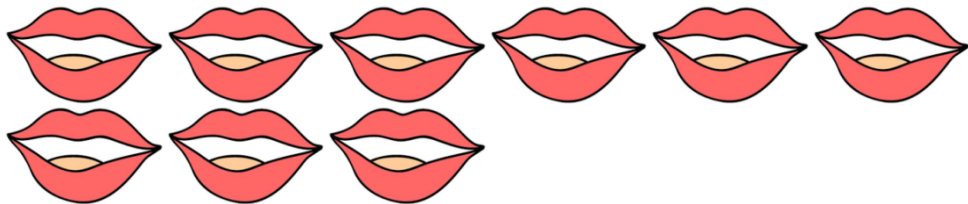
Jawab: .....

4)



Jawab: .....

5)



Jawab: .....

### Kunci Jawaban

a. Penjodohan

- 1) Tangan
- 2) Telinga
- 3) Mulut
- 4) Mata
- 5) Hidung

b. Menebalkan Kalimat

- 1) dua mata aku
- 2) satu hidung aku
- 3) sepuluh jari tangan aku
- 4) dua kaki aku
- 5) satu mulut aku

c. Penghitungan

- 1) 5
- 2) 8
- 3) 10
- 4) 7
- 5) 6

8. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap					
		Rasa Ingin Tahu			Kepercayaan Diri		
		Belum Tampak	Tampak	Menonjol	Belum Tampak	Tampak	Menonjol

Kriteria :

Skor 5 : menonjol

Skor 3 : tampak

Skor 1 : belum tampak

Penilaian : Jumlah skor yang diperoleh siswa

b. Menebalkan kalimat pendek

Skor 3 : menebalkan dengan benar dan rapi tanpa bantuan guru.

Skor 2 : menebalkan secara benar dan rapi dengan bantuan guru.

Skor 1 : menebalkan dengan benar tetapi kurang rapi.

Jumlah skor yang diperoleh siswa x 2

Penilaian :

3

c. Menjodohkan gambar

Skor 1 : benar

Skor 0 : salah

Penilaian : Jumlah skor yang diperoleh siswa x 2

d. Menghitung gambar

Skor 1 : benar

Skor 0 : salah

Penilaian : jumlah skor yang diperoleh siswa x 2

Jumlah nilai dari seluruh aspek x 100	
Total Nilai :	4

Sekolah : SLB N 1 Bantul  
 Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas : II (Dua)  
 Semester : I (Satu)  
 Tahun Pelajaran : 2014/ 2015  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Tema : Dokumen Keluargaku  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

- A. Standar Kompetensi
- Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.
- B. Kompetensi Dasar
- Pengertian dokumen
- C. Indikator
4. Menjelaskan pengertian dokumen..  
 5. Menyebutkan macam-macam dokumen diri dan keluarga.  
 6. Menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi benda keluarga.
- D. Tujuan Pembelajaran
4. Siswa mampu menjelaskan pengertian dokumen.  
 5. Siswa mampu menyebutkan macam-macam dokumen diri dan keluarga..  
 6. Siswa mampu menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi benda keluarga.
- E. Materi Pembelajaran
- Dokumen diri dan keluarga.
- F. Sumber Belajar
- Gambar dokumen penting dan contoh benda aslinya.
- G. Metode Pembelajaran
3. Demonstrasi  
 4. Percakapan.

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

### 1. Kegiatan Awal

1. 1. Mengkondisikan siswa sebelum pembelajaran dimulai.
1. 2. Mengucap salam.
1. 3. Siswa berdo'a bersama.
1. 4. Siswa mengikuti materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

### 2. Kegiatan Inti

2. 1. Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan mengenai pengertian dokumen.
2. 2. Siswa mengamati media yang ditampilkan oleh guru berupa gambar-gambar dokumen diri.
2. 3. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai dokumen diri.
2. 4. Siswa mengamati media yang ditampilkan oleh guru berupa gambar-gambar dokumen keluarga.
2. 5. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai dokumen keluarga.
2. 6. Siswa menyebutkan macam-macam dokumen diri dan keluarga.
2. 7. Siswa diberikan soal sederhana secara tertulis oleh guru.

### 3. Kegiatan Penutup

3. 1. Siswa memberikan hasil pekerjaan kepada guru.
3. 2. Pelajaran ditutup dengan berdo'a bersama dan mengucap salam.

## I. Evaluasi

### 1. Penilaian

Penilaian dilakukan saat proses pembelajaran dan hasil pekerjaan siswa. Ketuntasan minimal 70% dari keseluruhan nilai tiap aspek.

### 2. Jenis penilaian

#### 2. 1. Tertulis

Berupa soal sederhana mengenai dokumen diri dan keluarga.

#### 2. 2. Praktik

Menyebutkan macam-macam dokumen diri dan keluarga.

### 3. Rubrik Penilaian

#### 3. 1. Praktik

- a. Nilai 3 : siswa dapat menyebutkan minimal 5 macam dokumen

diri dan keluarga dengan benar secara mandiri.

- b. Nilai 2 : siswa dapat menyebutkan minimal 3 macam dokumen diri dan keluarga secara mandiri.
- c. Nilai 1 : siswa dapat menyebutkan macam-macam dokumen namun dengan bantuan.
- d. Nilai 0 : siswa tidak dapat menyebutkan macam-macam dokumen.

### 3. 2. Tertulis

- a. Nilai 2 : siswa dapat menjawab soal dengan benar dan tepat tanpa bantuan.
- b. Nilai 1 : siswa dapat menjawab soal dengan benar namun diberi bantuan.
- c. Nilai 0 : siswa tidak dapat menjawab soal yang diberikan.

## **RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN**

Sekolah	: SLB N 1 Bantul
Satuan Pendidikan	: SDLB
Kekhususan	: Tunarungu
Kelas	: IV (Empat)
Semester	: I (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2014/ 2015
Tema	: Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema	: Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Seni Budaya dan Prakarya
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Bahasa Indonesia
  - a. Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial.
  - b. Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
  - c. Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis.
  - d. Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis.
2. Seni Budaya dan Prakarya

- a. Mengagumi cirri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugrah Tuhan.
- b. Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni.
- c. Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif.
- d. Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran.

### **C. Materi Pembelajaran**

1. Bahasa Indonesia

Menunjuk, membaca dan menulis kegiatan yang berhubungan dengan kebersihan dan kesehatan di sekolah.

2. Seni Budaya dan Prakarya

Membuat kreasi slogan mengenai kebersihan lingkungan.

### **D. Pendekatan dan Metode**

#### **Pendekatan:**

Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan).

#### **Metode:**

1. Percakapan
2. Praktik
3. Pemberian tugas

### **E. Alat dan Media**

#### **Alat:**

1. Kertas asturo
2. Lem
3. Gunting
4. Spidol warna
5. *doubletape*

#### **Media**

1. Papan tulis
2. Lingkungan sekolah
3. Contoh gambar lingkungan bersih dan tidak bersih.

### **F. Bahan Ajar**

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 SDLB Tunarungu Kelas IV, Tema 1 “Hidup Bersih dan Sehat”.



## **G. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Bahasa Indonesia
  - b. Mengidentifikasi hidup bersih dan tidak bersih.
  - c. Mengidentifikasi hidup sehat dan tidak sehat.
  - d. Menulis kalimat sederhana.
  - e. Membaca cerita pendek.
2. Seni Budaya dan Prakarya
  - a. Membuat kreasi slogan kebersihan lingkungan.

## **H. Tujuan Pembelajaran**

### **Tujuan Jangka Pendek**

1. Bahasa Indonesia
  - b. Siswa mampu mengidentifikasi lingkungan bersih dan tidak bersih di sekolah.
  - c. Siswa mampu mengidentifikasi lingkungan sehat dan tidak sehat di sekolah.
  - d. Siswa mampu menulis kalimat sederhana dengan cara dikte.
  - e. Siswa mampu membaca cerita pendek mengenai kebersihan dan kesehatan di sekolah.
2. Seni Budaya dan Prakarya
  - a. Siswa mampu berkreasi membuat slogan kebersihan lingkungan.

### **Tujuan Non Akademik**

1. Siswa mampu mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir dengan sikap yang baik dan sopan.
2. Siswa mampu memahami instruksi yang disampaikan oleh guru.
3. Siswa mampu berperan aktif dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

## **I. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Pendahuluan
  - a. Pra Kondisi
    - Mengkondisikan siswa sebelum pembelajaran dimulai.
    - Siswa menjawab salam guru.
    - Siswa berdo'a bersama sebelum pelajaran dimulai.
  - b. Apersepsi
    - Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai hari dan tanggal saat pembelajaran.
    - Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang akan disampaikan.
2. Kegiatan Inti

- Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi dengan media lingkungan sekitar dan contoh gambar kebersihan dan kesehatan lingkungan sekolah.
- Siswa mengamati contoh gambar yang dibawa guru.
- Siswa menunjukkan contoh kebersihan dan kesehatan di sekolah.
- Siswa menulis contoh kegiatan hidup bersih dan tidak bersih di sekolah ke dalam buku tulis.
- Siswa membaca cerita mengenai kebersihan yang dibuat oleh guru.
- Siswa membuat slogan kebersihan lingkungan.

### 3. Kegiatan Penutup

- Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan.
- Siswa membersihkan dan membereskan peralatan yang digunakan.
- Siswa berdoa'a bersama.
- Siswa menjawab salam.

## J. Evaluasi

### 1. Penilaian

Penilaian dilakukan saat proses pembelajaran dan hasil pekerjaan siswa.

### 2. Jenis Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Yaitu penilaian sikap siswa meliputi kemauan siswa untuk belajar atau mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung dan keaktifan siswa untuk merespon pembelajaran.

#### b. Penilaian Praktik

Yaitu membaca cerita pendek dan membuat slogan kebersihan sekolah.

#### c. Penilaian Tertulis

Berupa soal identifikasi contoh-contoh perilaku hidup bersih dan sehat.

### 3. Alat Evaluasi

#### a. Tes tertulis

No.	Perilaku	Perilaku hidup bersih dan sehat	
		Bersih dan sehat	Tidak bersih dan tidak sehat
1.	Siswa SLB N 1 Bantul menyapu halaman sekolah	.....	
2.	Yona membuang sampah di taman sekolah	.....	

3.	Yona membersihkan papan tulis	.....	
4.	Sukma menyapu lantai kelas 4		
5.	Ghozy membuang sampah di tempat sampah	.....	
6.	Siswa kelas 4 mencuci tangan setelah bersih-bersih	....	
7.	Sukma mencoret-coret tembok sekolah	---	
8.	Ghozy membersihkan jendela kelas	....	
9.	Yona mencoret-coret meja	---	
10.	Yona mengepel lantai sekolah	--	

b. Praktik

- Membaca cerita pendek

Hidup Bersih dan Sehat Di Sekolah

Siswa kelas 4 kerja bakti di sekolah. Yona membersihkan papan tulis. Sukma menyapu lantai kelas 4. Ghozy mengepel lantai kelas 4. Setelah itu Ghozy, Sukma, dan Yona menyapu halaman sekolah dan membuang sampah pada tempatnya. Setelah membersihkan halaman sekolah Ghozy, Yona, dan Sukma mencuci tangan supaya bersih. Menjaga kebersihan sekolah membuat hidup menjadi sehat.

- Membuat prakarya



4. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap					
		Rasa InginTahu			KepercayaanDiri		
		Belum Tampak	Tampak	Menonjol	Belum Tampak	Tampak	Menonjol
1.	Yeni						
2.	Ghozy						
3.	Sukma						

b. Penilaian praktik

- Nilai 3 : membaca dengan benar dan artikulasi yang jelas secara mandiri.
- Nilai 2 : membaca dengan benar dan artikulasi jelas dengan bantuan pada beberapa kata yang tidak lebih dari setengah jumlah teks bacaan.
- Nilai 1 : membaca dengan benar dan artikulas jelas dengan bantuan pada beberapa kata yang lebih dari setengah jumlah teks bacaan.

Penilaian : skor yang diperoleh siswa x 2
---

c. Penilaian Prakarya

Menempel:

- Nilai 5 : menempel huruf dengan benar, dan rapi tanpa bantuan.
- Nilai 4 : menempel huruf dengan benar dan rapi dengan bantuan guru.
- Nilai 3 : menempel huruf dengan benar namun tidak rapi.

Hiasan:

- Nilai 5 : memberi hiasan dengan bagus dan rapi tanpa bantuan.
- Nilai 3 : memberi hiasan dengan bagus dan rapi tetapi diberi bantuan.
- Nilai 2 : memberi hiasan dengan bagus namun kurang rapi
- Nilai 1 : memberi hiasan kurang bagus dan kurang rapi.

Penilaian : jumlah skor yang diperoleh siswa
--

Jumlah skor yang diperoleh siswa seluruh aspek x 100
Total Nilai : _____
3

## **RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN**

Sekolah	: SLB N 1 Bantul
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas	: IV (Empat)
Semester	: I (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2014/ 2015
Tema	: Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema	: Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Mata Pelajaran	: PPKn dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
  - a. Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar.
  - b. Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar.
  - c. Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat.
  - d. Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.
2. Bahasa Indonesia
  - a. Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan social.

- b. Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- c. Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis.
- d. Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis.

### **C. Materi Pembelajaran**

1. Pendidikan Pancasila dan Kewarganagaraan  
Menjaga kebersihan dan kesehatan di sekolah.
2. Bahasa Indonesia  
Menunjuk, membaca dan menulis kegiatan yang berhubungan dengan kebersihan dan kesehatan di sekolah.

### **D. Pendekatan dan Metode**

#### **Pendekatan:**

Scientific (mengamati, menanya, mencoba, dan mengkomunikasikan).

#### **Metode:**

1. Percakapan
2. Praktik
3. Pemberiantugas

### **E. Media**

1. Papan tulis
2. Lingkungan sekolah
3. Gambar-gambar tentang kebersihan di lingkungan sekolah.

### **F. Bahan Ajar**

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 SDLB Tunarungu Kelas IV, Tema 1 “Hidup Bersih dan Sehat”.

### **G. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
  - a. Mengidentifikasi kebersihan dan kesehatan di sekolah.
  - b. Menjaga kebersihan dan kesehatan di sekolah.
2. Bahasa Indonesia

- a. Membaca kalimat sederhana.
- b. Menulis kalimat sederhana.

## **H. Tujuan Pembelajaran**

### **Tujuan Jangka Pendek**

1. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
  - a. Siswa mampu mengidentifikasi kebersihan dan kesehatan di sekolah.
  - b. Siswa mampu melakukan kebersihan dan kesehatan di sekolah.
2. Bahasa Indonesia
  - a. Siswa mampu melakukan tanya jawab mengenai kalimat sederhana yang sudah ada.
  - b. Siswa mampu memilih kalimat sederhana dengan gambar yang sesuai.
  - c. Siswa mampu menulis kalimat sederhana.

### **Tujuan Non Akademik**

1. Siswa mampu mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir dengan sikap yang baik dan sopan.
2. Siswa mampu memahami instruksi yang disampaikan oleh guru.
3. Siswa mampu berperan aktif dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

## **I. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Pendahuluan
  - a. Pra Kondisi
    - Mengkondisikan siswa sebelum pembelajaran dimulai.
    - Siswa menjawab salam guru.
    - Siswa berdoa'a bersama sebelum pelajaran dimulai.
  - b. Apersepsi
    - Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kegiatan yang dilakukan sebelum berangkat sekolah.
    - Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang akan disampaikan.
2. Kegiatan Inti
  - c. Penjelasan Materi
    - Siswa mengamati contoh gambar yang dibawa guru.
    - Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai gambar yang dibawa, yaitu gambar kegiatan dan lingkungan yang baik dan buruk.
    - Siswa menunjukkan gambar kegiatan dan lingkungan yang baik dan yang buruk.
    - Siswa membaca kalimat sederhana mengenai kebersihan di sekolah.

- Siswa menulis contoh kegiatan hidup bersih di sekolah.
- d. Langkah Pendalaman
  - Siswa menunjuk kembali contoh gambar kegiatan dan lingkungan yang baik dan buruk.

### 3. Kegiatan Penutup

- e. Siswa membereskan kembali alat tulis yang digunakan.
- f. Siswa berdoa'a bersama.
- g. Siswa menjawab salam.

## J. Evaluasi

### 9. Penilaian

Penilaian dilakukan saat proses pembelajaran dan hasil pekerjaan siswa.

### 10. Jenis Penilaian

#### c. Penilaian Sikap

Yaitu penilaian sikap siswa meliputi kemauan siswa untuk belajar atau mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung dan keaktifan siswa untuk merespon pembelajaran.

#### d. Penilaian Praktik

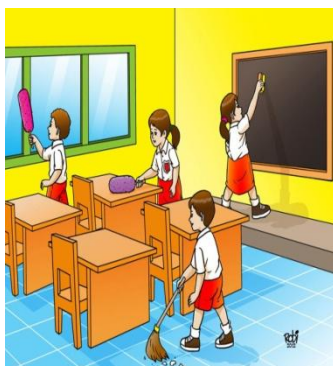
Yaitu siswa menunjuk gambar yang sesuai, membaca kalimat sederhana dan menulis kalimat sederhana.

#### e. Penilaian Tertulis

Berupa soal esai yang jawabannya “baik” atau “buruk”.

### 11. Alat Evaluasi

- c. Gambar yang disertai dengan kalimat sederhana mengenai kebersihan dan kesehatan di sekolah.



Semua siswa kelas 4 membersihkan ruang kelas





Membuang sampah pada tempatnya



Semua warga SLB N 1 Bantul membersihkan lingkungan sekolah



Sekolahku bersih dan sehat



Membersihkan sampah di kolam

d. Soal esai dengan gambar yang dijawab baik atau buruk.

—



Baik atau buruk?



Baik atau buruk?



Baik atau buruk?



Baik atau buruk?



Baik atau buruk?

12. Rubrik Penilaian

d. Penilaian Sikap

N o	Nama Siswa	Sikap					
		Rasa InginTahu			KepercayaanDiri		
		Belum Tampak	Tampak	Menonjol	Belum Tampak	Tampak	Menonjol
1.	Yeni						
2.	Ghozy						
3.	Sukma						

e. Penilaian Lisan

Nilai 3 : membaca, menunjuk dan menulis dengan benar secara mandiri.

Nilai 2 : membaca, menunjuk dan menulis dengan benar dan diberi bantuan.

Nilai 1 : membaca, menunjuk dan menulis dengan bantuan guru namun masih salah.

f. Penilaian Tertulis

Nilai 2 : menjawab dengan benar tanpa bantuan.

Nilai 1 : menjawab secara benar dengan bantuan guru.

Nilai 0 : menjawab salah.

## **RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN**

Sekolah : SLB N 1 Bantul  
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Kelas : IV (Empat)  
Semester : I  
Tahun Pelajaran : 2014/ 2015  
Mata Pelajaran : Prakarya  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

Membuat kreasi origami

### **B. Kompetensi Dasar**

Memahami cara pembuatan hiasan pintu berbentuk burung menggunakan kertas origami.

### **C. Indikator**

1. Siswa berkonsentrasi saat guru memberikan contoh pembuatan origami burung.
2. Siswa melipat kertas origami sesuai dengan urutan pembuatan origami burung.
3. Siswa meronce origami burung dengan benang.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu berkonsentrasi saat guru memberikan contoh pembuatan origami burung.
2. Siswa mampu melipat kertas origami dengan benar dan rapi sesuai urutan pembuatan origami burung.
3. Siswa mampu meronce origami burung dengan benang hingga menjadi hiasan pintu.

### **E. Materi Pembelajaran**

Membuat origami hiasan pintu.

### **F. Sumber Belajar**

Contoh origami burung.

### **G. Metode Pembelajaran**

1. Demonstrasi
2. Praktik

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

### 1. Kegiatan Awal

1. 1. Mengkondisikan siswa sebelum pembelajaran dimulai.
1. 2. Mengucap salam.
1. 3. Siswa berdoa bersama.
1. 4. Siswa mengikuti materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

### 2. Kegiatan Inti

2. 1. Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan cara pembuatan hiasan pintu origami burung.
2. 2. Siswa memperhatikan saat guru memberikan contoh pembuatan origami burung.
2. 3. Siswa melipat kertas hingga menjadi origami burung dengan dibantu oleh guru.
2. 4. Siswa membuat beberapa origami burung, minimal 6 biji.
2. 5. Siswa memperhatikan saat guru memberikan contoh meronce origami burung dengan benang.
2. 6. Siswa meronce origami burung dengan benang bersama guru.

### 3. Kegiatan Penutup

3. 1. Siswa memberikan hasil pekerjaan kepada guru.
3. 2. Pelajaran ditutup dengan berdoa bersama dan mengucap salam.

## I. Evaluasi

### 1. Penilaian

Penilaian dilakukan saat proses pembelajaran dan hasil pekerjaan siswa. Ketuntasan minimal 70% dari keseluruhan nilai tiap aspek.

### 2. Jenis penilaian

Praktik, yaitu siswa praktik membuat hiasan pintu menggunakan origami yang berbentuk burung.

### 3. Rubrik Penilaian

#### 3. 1. Praktik

Kemampuan melipat:

- a. Nilai 5 : siswa dapat melipat kertas dengan benar dan rapi tanpa diberi bantuan.
- b. Nilai 4 : siswa dapat melipat kertas dengan benar dan rapi

namun dengan bantuan.

- c. Nilai 3 : siswa dapat melipat kertas dengan benar namun tidak rapi serta tanpa bantuan.
- d. Nilai 2 : siswa dapat melipat kertas dengan benar namun tidak rapi serta diberi bantuan.

Kemampuan meronce:

- a. Nilai 5 : Siswa mampu meronce origami burung dengan tepat dan rapi tanpa bantuan.
- b. Nilai 4 : Siswa dapat meronce origami burung dengan tepat dan rapi namun diberi bantuan.
- c. Nilai 3 : Siswa dapat meronce origami burung dengan tepat tanpa bantuan namun tidak rapi.
- d. Nilai 2 : Siswa dapat meronce origami burung dengan tepat namun diberi bantuan dan tidak rapi.

Nilai keseluruhan:

Nilai kemampuan menulis anak + nilai kemampuan meronce.

## **RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN**

Sekolah	: SLB N 1 Bantul
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas	: IV (Empat)
Semester	: I (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2014/ 2015
Tema	: Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema	: Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Mata Pelajaran	: Matematika, Bahasa Indonesia, Seni Budaya dan Prakarya
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Matematika
  1. 1. Menunjukkan perilaku cermat dan teliti dalam mengidentifikasi bangun datar di lingkungan sekitar.
  1. 2. Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda.
  1. 3 Menemukan bangun datar di lingkungan sekitar.
2. Bahasa Indonesia
  2. 1. Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan
  2. 2. Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
  2. 3. Menggali informasi dari teks cerita petualangan sederhana tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa

Indonesia lisan dan tulis.

2. 4. Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis.

### 3. Seni Budaya dan Prakarya

3. 1. Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif sebagai anugerah tuhan.
3. 2. Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mengamati lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya seni.
3. 3. Mengenal bentuk benda di lingkungan sekitar .
3. 4. Membentuk karya seni dalam bentuk bidang datar.

## C. Materi Pembelajaran

1. Matematika  
Menenal bentuk bangun datar.
2. Bahasa Indonesia  
Memahami teks cerita sederhana.
3. Seni Budaya dan Prakarya  
Ketrampilan menggambar dan menggunting.

## D. Pendekatan dan Metode

### Pendekatan:

Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan).

### Metode:

1. Percakapan
2. Pemberian tugas
3. Unjuk kerja

## E. Media

1. Papan tulis
2. Bentuk-bentuk bangun datar
3. Gambar benda-benda sekitar yang terkait dengan kesehatan.

Alat:

1. Kertas
2. Pensil
3. Penggaris
4. Gunting
5. Lem



## **F. Bahan Ajar**

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 SDLB Tunarungu Kelas IV, Tema 1 “Hidup Bersih dan Sehat”.

## **G. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Matematika
  1. 1. Mengetahui bentuk bangun datar.
  1. 2. Mengetahui sudut dan sisi pada bangun datar.
2. Bahasa Indonesia
  2. 1. Membaca teks cerita sederhana.
  2. 2. Menyalin teks cerita sederhana.
3. Seni Budaya dan Prakarya
  3. 1. Menggambar bentuk bidang datar.
  3. 2. Menggunting dan menempel bentuk bidang datar dengan posisi yang tepat dan cara yang benar.

## **H. Tujuan Pembelajaran**

### **Tujuan Jangka Pendek**

1. Matematika
  1. 1. Siswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk bidang datar.
  1. 2. Siswa mampu mengidentifikasi sudut dan sisi pada bangun datar.
2. Bahasa Indonesia
  2. 1. Siswa mampu membaca teks cerita sederhana secara mandiri.
  2. 2. Siswa mampu menyalin teks cerita sederhana secara mandiri.
3. Seni Budaya dan Prakarya
  3. 1. Siswa mampu menggambar bentuk bidang datar dengan benar.
  3. 2. Siswa mampu menggunting dan menempel bentuk bidang datar dengan posisi yang tepat dan cara yang benar.

### **Tujuan Non Akademik**

1. Siswa mampu mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir dengan sikap yang baik dan sopan.
2. Siswa mampu memahami instruksi yang disampaikan oleh guru.
3. Siswa mampu berperan aktif dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

## **I. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  1. 1. Mengkondisikan siswa sebelum pembelajaran dimulai.

1. 2. Mengucap salam.
1. 3. Siswa berdo'a bersama.
1. 4. Siswa mengikuti materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.
1. 5. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kebersihan diri.
2. Kegiatan Inti
  2. 1. Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan tentang hidup bersih dan sehat di sekolah.
  2. 2. Siswa membaca teks cerita sederhana yang ditulis guru di papan tulis secara bergantian.
  2. 3. Siswa menyalin teks cerita sederhana yang ditulis guru di papan tulis.
  2. 4. Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan tentang bentuk-bentuk benda dalam bidang datar yang berkaitan dengan kebersihan.
  2. 5. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai sudut dan sisi pada bidang datar.
  2. 6. Siswa menggambar bentuk bidang datar pada kertas.
  2. 7. Siswa menggunting bentuk bidang datar.
  2. 8. Siswa menempel bidang datar yang sudah digunting ke dalam buku.
3. Kegiatan Penutup
  3. 1. Siswa memberikan hasil pekerjaan kepada guru.
  3. 2. Pelajaran ditutup dengan berdo'a bersama dan mengucap salam.

## **J. Evaluasi**

1. Penilaian

Penilaian dilakukan saat proses pembelajaran dan hasil pekerjaan siswa. Ketuntasan minimal 70% dari keseluruhan nilai tiap aspek.
2. Jenis penilaian
  2. 1. Tertulis

Berupa soal essay mengenai cerita sederhana.
  2. 2. Praktik
    - a. Praktik membaca teks cerita sederhana.
    - b. Pratik menggambar dan membentuk bangun datar.
3. Rubrik Penilaian
  3. 1. Kemampun Membaca
    - a. Nilai 5 : membaca dengan benar secara mandiri.
    - b. Nilai 3 : membaca dengan benar dan diberi bantuan

- c. Nilai 2 : membaca dengan diberi bantuan namun masih salah.
- Penilaian : Jumlah skor yang diperoleh siswa x 2

3. 2. Kemampuan Pemahaman

- d. Nilai 2 : menjawab soal dengan benar dan tepat secara mandiri
- e. Nilai 1 : menjawab soal dengan benar namun kurang tepat
- f. Nilai 0 : tidak dapat menjawab soal/ jawaban salah.
- Penilaian : total skor yang diperoleh siswa

3. 3. Kemampuan Ketrampilan

- a. Nilai 3 : siswa mampu membentuk bidang datar dengan benar dan rapi secara mandiri.
- b. Nilai 2 : siswa mampu membentuk bidang datar dengan benar dan rapi namun diberi bantuan.
- c. Nilai 1 : siswa mampu membentuk bidang datar dengan benar namun kurang rapi dan diberi bantuan.

Penilaian :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa} \times 2}{3}$

<div>Penilaian Keseluruhan :</div> <div>total skor setiap aspek</div> <div>3</div>
--

4. Alat Penilaian

4. 1. Cerita sederhana

Bacalah cerita di bawah ini!

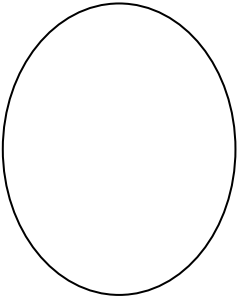
Hidup Bersih dan Sehat di Rumah

Caca tinggal bersama Ayah dan Ibu. Rumah mereka bersih dan nyaman. Ayah dan Ibu mengajarkan Caca untuk menjaga kebersihan. Caca suka membantu Ibu untuk membersihkan rumah. Setiap hari Caca dan keluarga makan sayur dan buah. Sebelum makan mereka mencuci tangan. Caca dan keluarga selalu menjaga hidup bersih dan sehat di rumah.

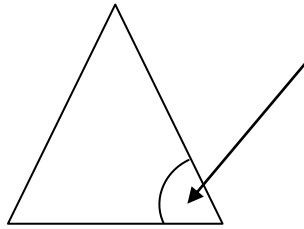
4. 2. Soal pemahaman untuk Matematika

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

- a. Apa nama bangun datar di samping?  
Jawab :.....



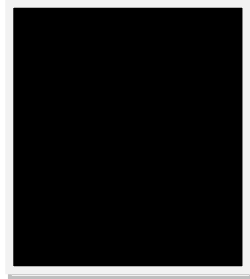
b.



Apa nama bagian yang diberi tanda panah?

Jawab : .....

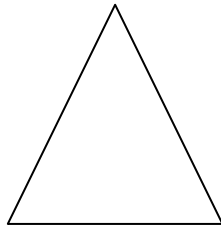
c.



Apa nama bagian yang berwarna hitam?

Jawab : .....

d.



Ada berapa sisi pada bentuk segitiga?

Jawab : .....

e.



Ada berapa sudut pada bentuk persegi panjang?

Jawab : .....

## **RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN**

Sekolah	: SLB N 1 Bantul
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Luar Biasa
Kelas	: V (Lima)
Semester	: I (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2014/ 2015
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

### **B. Kompetensi Dasar**

Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia.

### **C. Indikator**

1. Menunjukkan nama setiap organ peredaran darah manusia
2. Mengurutkan aliran peredaran darah kecil.
3. Mengurutkan aliran peredaran darah besar.
4. Menyebutkan fungsi organ peredaran darah manusia.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menunjukkan setiap organ peredaran darah manusia.
2. Siswa mampu mengurutkan aliran peredaran darah kecil.
3. Siswa mampu mengurutkan aliran peredaran darah besar.
4. Siswa mampu menyebutkan fungsi organ peredaran darah manusia.

### **E. Materi Pembelajaran**

Organ peredaran darah manusia, meliputi:

1. Nama setiap organ peredaran darah manusia.
2. Aliran peredaran darah besar.
3. Aliran peredaran darah kecil.
4. Fungsi organ peredaran darah manusia.

### **F. Sumber Belajar**

G. S. Rositawati & Aris Muharam. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam kelas V*. Jakarta. 2008.

## **H. Media**

Gambar ruang pada jantung dan gambar cara kerja jantung.

## **I. Metode Pembelajaran**

1. Diskusi informative
2. Pemberian tugas

## **J. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Mengkondisikan siswa sebelum pembelajaran dimulai.
  - b. Mengucap salam.
  - c. Siswa berdo'a bersama.
  - d. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai hari dan tanggal saat pembelajaran.
  - e. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang akan disampaikan.
2. Kegiatan Inti
  - a. Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar.
  - b. Siswa mencatat materi yang telah dijelaskan dan dituliskan guru di papan tulis.
  - c. Siswa menunjuk gambar organ peredaran darah manusia serta menyebutkan namanya.
3. Kegiatan Penutup
  - a. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru.
  - b. Siswa memberikan hasil pekerjaan kepada guru.
  - c. Pelajaran ditutup dengan berdo'a bersama dan mengucap salam.

## **K. Evaluasi**

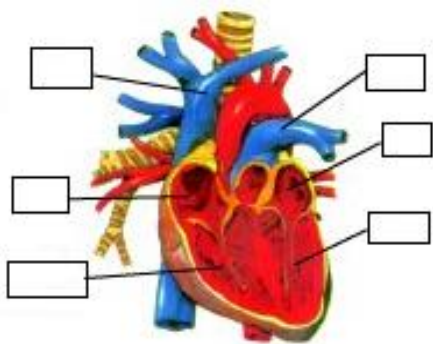
1. Penilaian

Penilaian dilakukan saat proses pembelajaran dan hasil pekerjaan siswa. Ketuntasan minimal 70% dari keseluruhan nilai tiap aspek.
2. Jenis penilaian

Tertulis yaitu berupa soal esai.
3. Alat Evaluasi

Kerjakanlah soal-soal berikut!

- 1) Apa darah itu?
- 2) Apa fungsi darah?
- 3) Sebutkan golongan darah!
- 4) Apa pembuluh darah itu?
- 5) Sebutkan macam-macam pembuluh darah!
- 6) Apa fungsi jantung?
- 7) Peredaran darah dari jantung ke paru-paru kemudian kembali ke jantung disebut.....
- 8) Peredaran darah dari jantung ke seluruh tubuh kemudian kembali ke jantung disebut.....
- 9) Apa nama orang yang menerima darah?
- 10) Tuliskan nama-nama organ peredaran darah berikut!



4. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Sikap					
		Rasa InginTahu			KepercayaanDiri		
		Belum Tampak	Tampak	Menonjol	Belum Tampak	Tampak	Menonjol
1.	Ronald						
2.	Sasa						
3.	Aji						
4.	Lia						

- Kriteria :
- Skor 3 : menonjol
- Skor 2 : tampak
- Skor 1 : belum tampak

Jumlah skor yang diperoleh siswa x 10

Penilaian : \_\_\_\_\_

6

b. Penilaian tertulis

Kriteria:

Skor 1 : jawaban benar

Skor 0 : jawaban salah/ tidak dijawab

Prosedur penilaian:

- a. Soal nomor 1 sampai 9 dinilai setiap nomor.
- b. Soal nomor 9 terdiri dari 5 jawaban (kolom), dinilai setiap jawaban (kolom).

Jumlah skor yang diperoleh siswa x 2	
Penilaian :	_____
3	

Jumlah skor yang diperoleh siswa seluruh aspek x 100	
Nilai Total :	_____
2	



## **RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN**

Sekolah : SLB N 1 Bantul  
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Kelas : VI (Enam)  
Semester : I (Satu)  
Tahun Pelajaran : 2014/ 2015  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Tema : Kegiatanku  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

Memahami bacaan teks

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Memperhatikan suatu teks yang sedang dibacakan
2. Mengucapkan kembali teks

### **C. Indikator**

1. Siswa berkonsentrasi saat guru membacakan suatu teks.
2. Siswa membacakan isi teks bacaan dengan benar, lancar, dan artikulasi yang jelas, setidaknya 70% dari seluruh isi bacaan.
3. Mengungkapkan kembali isi teks bacaan dengan benar dan jelas secara mandiri, setidaknya 70% dari seluruh isi bacaan.
4. Menjawab soal pemahaman yang diberikan guru secara lisan dan tertulis, setidaknya 70% dari seluruh isi bacaan.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu berkonsentrasi saat guru membacakan suatu teks.
2. Siswa mampu membacakan isi teks bacaan dengan benar, lancar, dan artikulasi yang jelas dan mandiri.
3. Siswa mampu mengungkapkan kembali isi teks bacaan dengan benar, jelas, dan mandiri.
4. Siswa mampu menjawab soal pemahaman yang diberikan oleh guru secara lisan dan tertulis.

### **E. Materi Pembelajaran**

Pemahaman isi teks bacaan.

#### F. Sumber Belajar

Teks bacaan sederhana.

#### G. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Diskusi informative

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### 1. Kegiatan Awal

1. 1. Mengkondisikan siswa sebelum pembelajaran dimulai.
1. 2. Mengucap salam.
1. 3. Siswa berdo'a bersama.
1. 4. Siswa memperkenalkan diri sendiri secara bergantian.
1. 5. Siswa mengikuti materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.
1. 6. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kegiatan sebelum berangkat sekolah.

##### 2. Kegiatan Inti

2. 1. Siswa menyalin teks bacaan yang dituliskan di papan tulis.
2. 2. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai isi teks bacaan yang telah ditulis di papan tulis. Dilakukan secara bergantian.
2. 3. Siswa diberikan teks bacaan baru yang telah disiapkan oleh guru.
2. 4. Siswa membaca teks bacaan tersebut secara bergantian.
2. 5. Siswa mengungkapkan kembali isi bacaan, dilakukan secara bergantian.
2. 6. Siswa diberikan soal pemahaman secara tertulis oleh guru.

##### 3. Kegiatan Penutup

3. 1. Siswa memberikan hasil pekerjaan kepada guru.
3. 2. Pelajaran ditutup dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam.

#### I. Evaluasi

##### 1. Penilaian

Penilaian dilakukan saat proses pembelajaran dan hasil pekerjaan siswa. Ketuntasan minimal 70% dari keseluruhan nilai tiap aspek.

##### 2. Jenis penilaian

2. 1. Tertulis

Berupa soal pemahaman mengenai isi teks bacaan.

## 2. 2. Praktik

Praktik membaca dan mengungkapkan kembali isi teks bacaan.

## 3. Rubrik Penilaian

### 3. 1. Kemampun Membaca

- a. Nilai 5 : membaca dengan benar dan artikulasi yang jelas secara mandiri.
- b. Nilai 3 : membaca dengan benar dan artikulasi jelas dengan bantuan pada beberapa kata yang tidak lebih dari setengah jumlah teks bacaan.
- c. Nilai 1 : membaca dengan benar dan artikulas jelas dengan bantuan pada beberapa kata yang lebih dari setengah jumlah teks bacaan.

Penilaian : Jumlah skor yang diperoleh siswa x 2

### 3. 2. Kemampuan Pemahaman

- a. Nilai 2 : siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat tanpa bantuan.
- b. Nilai 1 : siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar namun diberi bantuan.
- c. Nilai 0 : siswa tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.

Penilaian : total skor yang diperoleh siswa

## 4. Alat Penilaian

### 4. 1. Teks bacaan sederhana

Dita berangkat sekolah pukul 06.30 dengan berjalan kaki bersama teman-temannya. Di jalan Dita melihat Nana menangis karena jatuh dari sepeda. Kemudian Dita dan teman-teman menolong Nana. Setelah itu Dita mengajak Nana untuk berangkat ke sekolah bersama-sama. Sampai di sekolah Dita, Nana, dan teman-teman masuk ke dalam kelas untuk belajar.

### 4. 2. Soal penilaian:

- a. Pukul berapa Dita berangkat ke sekolah?
- b. Apa yang dilakukan Dita ketika melihat Nana menangis?
- c. Kenapa Nana menangis?
- d. Bersama siapa Dita berangkat ke sekolah?
- e. Dimana Dita melihat Nana?

#### 4. 3. Kunci Jawaban

- a. Dita berangkat sekolah pukul 06.30.
- b. Dita menolong Nana.
- c. Nana menangis karena jatuh dari sepeda.
- d. Dita berangkat sekolah bersama teman-temannya.
- e. Dita melihat Nana di jalan.

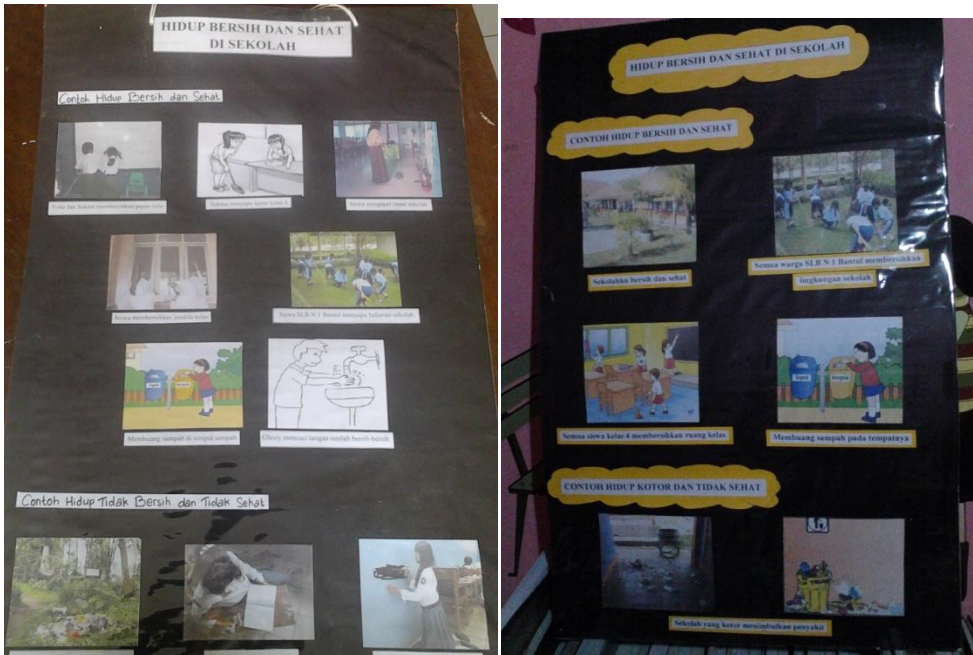
## LAMPIRAN 5

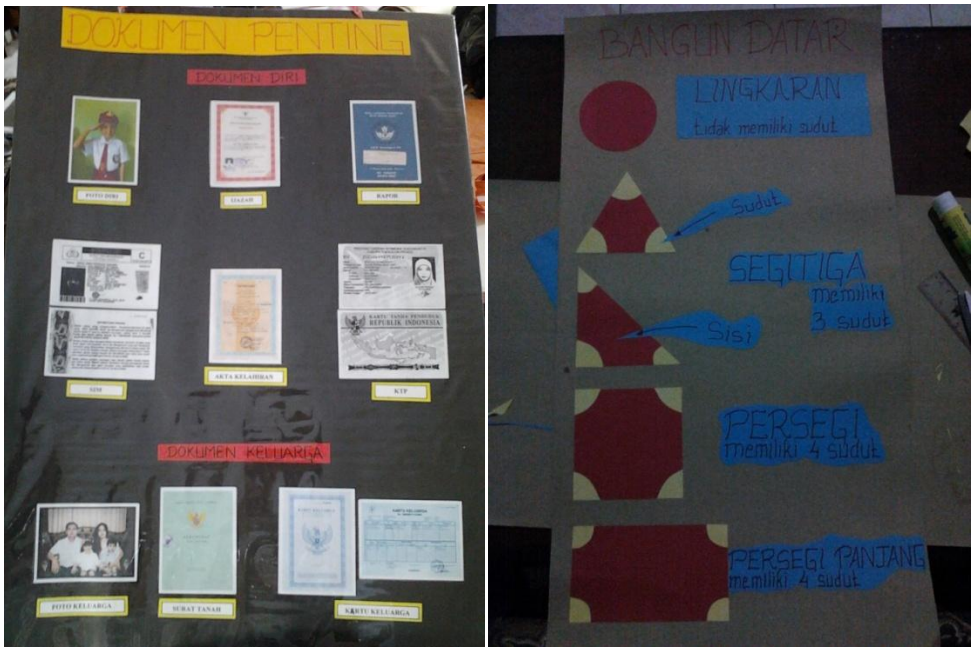
## DOKUMENTASI

## Praktik Mengajar



## Media Pembelajaran





Hasil Kerja Siswa



